

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №3 п. Переволоцкий»
Переволоцкого района
Оренбургской области

ПРИКАЗ

от 18.08.2022 г. № 113-о

«О внесении изменений и дополнений
в ООП СОО МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»
на 2022-2023 учебный год»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», в целях обеспечения нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» в 2022-2023 учебном году, на основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 26.08.2022 г.), Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО) согласно приложениям:

1.1. В содержательный раздел ООП СОО (Приложение № 1)

п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов

п. 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

1.2. В организационный раздел (Приложение № 2)

п. 3.1. Годовой календарный график

п. 3.2. Учебный план

п. 3.3. План внеурочной деятельности

п.3.3.1. Программы отдельных курсов внеурочной деятельности

2. Заместителям директора Туевой И.А., Мягченковой М.Ф. обеспечить реализацию изменений и дополнений ООП СОО с 1 сентября 2022/23 учебного года.

3. Заместителю директора Колонцовой Т.А. разместить на сайте МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» изменения и дополнения, внесённые в образовательную программу школы в течение 10 рабочих дней.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель,
Директор МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»



Арапов В.Ф.

п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов

**Рабочая программа факультативного курса
«Подготовка к ЕГЭ по химии»
для 11 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Химия и практика» (базовый уровень)

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1. Формирование чувства гордости за российскую химическую науку.
2. Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни.
3. Подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
4. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
5. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.). Формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета:

1. Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системноинформационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.
2. Использование основных интеллектуальных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы.
3. Умение генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.
4. Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
5. Умение пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
6. Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
7. Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
8. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне должен знать:

1. Важнейшие химические понятия

Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление

и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии.

2. Основные законы и теории химии

Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ.

Понимать границы применимости изученных химических теорий.

Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений.

3. Важнейшие вещества и материалы

Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам.

Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами.

Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.

Обучающиеся должны уметь:

Называть

- изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Определять/ классифицировать:

- валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов;
- вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;
- пространственное строение молекул;
- характер среды водных растворов веществ;
- окислитель и восстановитель;
- принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- гомологи и изомеры;
- химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)

Характеризовать:

- *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- строение и химические свойства изученных органических соединений

Объяснять:

- зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной);
- зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
- сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия

Планировать/проводить:

- эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- вычисления по химическим формулам и уравнениям.

2. Содержание факультативного курса «Химия и практика»

11 класс (34 часа)

Тема 1. Периодический закон и строение атома (2час.)

1. Строение атома. Изотопы.
2. Периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Периодическое изменение свойств элементов.

Тема 2. Строение вещества (3час.)

- 1.Химическая связь. Кристаллические решётки.
- 2.Способы образования ковалентной связи. Аллотропия
- 3.Выполнение упражнений по КИМам для подготовки к ЕГЭ

Тема 3. Химические реакции (11час.)

- 1.Классификация химических реакций
- 2-3.Закономерности протекания химических реакций
- 4-5.Реакции в растворах электролитов
- 6-7.Окислительно-восстановительные реакции, расстановка коэффициентов в реакциях с органическими и неорганическими веществами
- 8-9.Гидролиз солей
- 10.Электролиз
- 11.Выполнение упражнений по КИМ

Тема 4. Расчётные задачи (2час.)

- 1-2.Расчёты по химическим уравнениям

Тема 5. Классификация неорганических веществ. Свойства веществ различных классов (4час.)

- 1-2 Классификация неорганических веществ
- 3-4 Генетическая связь классов неорганических веществ.

Тема 6. Многообразие органических веществ (2час.)

- 1-2.Теория строения органических соединений. Изомерия. Гомология.
- 3-4.Классы органических веществ

Тема 7. Свойства и способы получения органических веществ (7час.)

- 1-2.Взаимное влияние атомов в молекулах. Углеводороды.
 - 3-4.Генетическая связь классов органических веществ
 - 5-7.Качественные реакции на органические вещества
- Решение задач на вывод формул органического вещества.

Тема 8. Промышленное получение веществ и охрана окружающей среды. Познание и применение веществ человеком (3часа)

- 1.Познание и применение веществ человеком.
- 2.Обобщение и закрепление
3. Итоговое пробное тестирование

Реализация программы факультативного курса осуществляется в учебном кабинете химии

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия. Таблицы:

- 1) периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.
- 2) таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде.
- 3) электрохимический ряд напряжения металлов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1) Приборы, приспособления: комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ и практических работ.

2) Реактивы и материалы: комплект реактивов для базового уровня.

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер
- 2) Проектор - мультимедиа

**Рабочая программа факультативного курса
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»
для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год**

Факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии»

Программа предусматривает:

1) использование разнообразных наглядных материалов – видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;

2) использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;

3) применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по биологии и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ЕГЭ,

4) дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ЕГЭ с учетом уровня их обучаемости, за счет повторения разделов биологии на базовом, повышенном и углубленном уровне.

Кроме того, при изучении курса используются задания, которые систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом.

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Личностные результаты

Выпускник должен будет обладать:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно -коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, Интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую,
- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

Выпускник должен знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- методы биологической науки при изучении организма человека;
- составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;
- доказательства родства человека с млекопитающими животными;
- общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- о влиянии деятельности человека на природу.

Выпускник должен уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;
- проводить наблюдений за состоянием собственного организма;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно- популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

● *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

● *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

● *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

● *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

● *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

● *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

● *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Раздел 2. Содержание учебного плана.

I. Цитология-наука о клетке (13 часов)

-Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки.

-Реализация генетической информации в клетке.

-Решение биологических задач на комплементарность, транскрипцию, трансляцию.

-Ферменты -биокатализаторы в клетке. Функции белков.

-Структура и функции клетки.

-Естественная классификация органического мира.

-Прокариоты. Бактерии, археи.

-Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов.

-Вирусы -облигатные внутриклеточные паразиты.

-Решение биологических задач по цитологии.

-Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене.

-Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена.

-Фотосинтез, его значение для жизни на Земле.

II. Размножение и развитие организмов (5 часов)

-Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение.

-Половое размножение.

-Индивидуальное развитие организмов.

-Митоз и мейоз в сравнении.

III. Основы генетики(8 часов)

-Закономерности наследственности. Решение задач по генетике.

-Генетика человека. Наследственные болезни человека и их предупреждение.

-Закономерности изменчивости.

-Генетика как основа для селекции. Новейшие методы селекции.

-Решение генетических задач повышенной сложности.

IV. Эволюция(3 часа)

-Механизмы эволюционного процесса. Факторы эволюции по Ч.Дарвину.

-Основные направления эволюции по Северцову.

-Этапы эволюции человека -антропогенеза. Роль социального фактора в эволюции человека.

V. Основы экологии(5 часов)

-Экологические факторы среды. Влияние антропогенного фактора на экосистемы.

-Биогеоценоз. Экосистемы, свойства экосистем, смена экосистем.

- Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов.
- Решение экологических задач.
- Структура и функции биосферы. Проблемы биосферы.
- Зачет. Защита проектов. Итоговое тестирование.

Материально – техническое обеспечение

№	1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1	Стандарт основного общего образования по биологии
2	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)
3	КИМ ЕГЭ
4	Кодификатор
5	Спецификатор
6	Общая методика преподавания биологии
7	Книги для чтения по всем разделам курса биологии
8	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
9	Определитель водных беспозвоночных
10	Определитель насекомых
11	Определитель паукообразных
12	Определитель птиц
13	Определитель растений
14	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса
15	Учебники по всем разделам (баз.)
16	Энциклопедия «Животные»
17	Энциклопедия «Растения»
	2.ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	<i>Таблицы</i>
1	Анатомия, физиология и гигиена человека
2	Биотехнология
3	Генетика
4	Единицы измерений, используемых в биологии
5	Основы экологии
6	Портреты ученых биологов
7	Правила поведения в учебном кабинете
8	Правила поведения на экскурсии
9	Правила работы с цифровым микроскопом
10	Развитие животного и растительного мира
11	Систематика животных
12	Систематика растений
13	Строение, размножение и разнообразие животных
14	Строение, размножение и разнообразие растений
15	Схема строения клеток живых организмов
16	Уровни организации живой природы
	<i>Карты</i>
1	Биосферные заповедники и национальные парки мира
2	Заповедники и заказники России
3	Зоогеографическая карта мира
4	Зоогеографическая карта России
5	Население и урбанизация мира
6	Природные зоны России
7	Центры происхождения культурных растений и домашних животных
	<i>Атласы</i>
1	Анатомия человека

2	Беспозвоночные животные
3	Позвоночные животные
4	Растения. Грибы. Лишайники
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
1	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии
2	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии
4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом и компьютерном виде)	
<i>Видеофильмы</i>	
1	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животно животных
2.	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
3	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных
4	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных
5	Фрагментарный видеофильм по генетике
6	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов
7	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)
8	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
9	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека
10	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека
11	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
12	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам
13	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов
14	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле
<i>Слайды</i>	
1	Методы и приемы работы в микробиологии
2	Многообразие бактерий, грибов
3	Многообразие беспозвоночных животных
4	Многообразие позвоночных животных
5	Многообразие растений
<i>Транспаранты</i>	
1	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)
2	Набор по основам экологии
3	Рефлекторные дуги рефлексов
4	Систематика беспозвоночных животных
5	Систематика покрытосеменных
6	Систематика бактерий
7	Систематика водорослей
8	Систематика грибов
9	Систематика позвоночных животных
10	Строение беспозвоночных животных
11	Строение и размножение вирусов
12	Строение позвоночных животных
13	Строение цветков различных семейств растений
14	Структура органоидов клетки
<i>Таблицы</i>	
1	Комплекты по тематике необходимых разделов биологии функционально заменяют демонстрационные таблицы на печатной основе, которые используют эпизодически.
5.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1	Компьютер

2	Мультимедийный проектор
3	Экран проекционный
	6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	<i>Приборы, приспособления</i>
1	Барометр
2	Весы аналитические
3	Весы учебные с разновесами
4	Гигрометр
5	Комплект для экологических исследований
6	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
7	Комплект оборудования для комнатных растений
8	Комплект оборудования для содержания животных
9	Лупа бинокулярная
10	Лупа ручная
11	Лупа штативная
12	Микроскоп школьный ув.300-500
13	Микроскоп лабораторный
14	Термометр наружный
15	Термометр почвенный
	<i>Реактивы и материалы</i>
1	Комплект реактивов для базового уровня
	7.МОДЕЛИ
	<i>Модели объемные</i>
1	Модели цветков различных семейств
2	Набор «Происхождение человека»
3	Набор моделей органов человека
4	Торс человека
	<i>Модели остеологические</i>
1	Скелет человека разборный
2	Скелеты позвоночных животных
3	Череп человека расчлененный
	<i>Модели рельефные</i>
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота
2	Набор моделей по строению беспозвоночных животных
3	Набор моделей по анатомии растений
4	Набор моделей по строению органов человека
5	Набор моделей по строению позвоночных животных
	<i>Модели-аппликации</i> (для работы на магнитной доске)
1	Генетик Генетика человека
2	Круговорот биогенных элементов
3	Митоз и мейоз клетки
4	Основные генетические законы
5	Размножение различных групп растений (набор)
6	Строение клеток растений и животных
7	Типичные биоценозы
8	Циклы развития паразитических червей (набор)
9	Эволюция растений и животных
	<i>Муляжи</i>
1	Плодовые тела шляпочных грибов
2	Позвоночные животные (набор)
3	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений

	8.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ
1	<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
	<i>Влажные препараты</i>
2	Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам)
3	Строение глаза млекопитающего
	<i>Микропрепараты</i>
1	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)
2	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)
3	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)
4	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)
	<i>Коллекции</i>
1	Вредители сельскохозяйственных культур
2	Ископаемые растения и животные
3	Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)
	11.СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт
2	Стол демонстрационный
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)
4	Стол двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями
5	Стул для учителя
6	Шкафы для оборудования
7	Раковина –мойка
8	Сушилка для посуды
9	Стенды экспозиционные

**Рабочая программа факультативного курса
«Информатика в задачах»
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информатикой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

- определение информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- комбинировать компьютерное железо, изучит его строение, структуру и принцип работы;
- правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;
- работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;
- презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала;
- оптимизировать процесс работы с табличными данными, используя макросы, написание которых происходит в среде программирования VisualBasic;
- оценивать эстетическую сторону информационных технологий.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Вводное занятие	1
2	ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	30
3	ТРЕНИНГ ПО ВАРИАНТАМ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	3
	ИТОГО:	34

Содержание учебного материала

Раздел	Содержание раздела	Кол -во часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
Вводное занятие	Техника безопасности Знакомство с демо-версией КИМ по информатике.	1	Теоретическое занятие.	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже и усвоено, и того, что еще неизвестно Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
ТЕМАТИЧЕСК ИЕ БЛОКИ (задания ЕГЭ по информатике)	Алгоритмизация. Основы программирования. Системы счисления. Информация. Алгебра логики. Информационные технологии.	30	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	
ТРЕНИНГ ПО ВАРИАНТАМ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов. Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения.	3	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	

Методическое обеспечение

Данная программа знакомит учащихся с заданиями ЕГЭ по информатике. Итоговый контроль поможет провести рефлексию полученных знаний.

В качестве *методов обучения* применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия),
- наглядные методы (показ иллюстраций, показ приемов исполнения, метод демонстраций),
- практические методы (практические работы).

Материально – техническое оборудование

1. Ноутбуки – 10 шт.
2. Мультимедийный проектор
3. Серверное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса
«Обществознание: теория и практика»
для 11 класса на 2022-2023 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Рабочая программа по факультативному курсу «Обществознание: теория и практика» для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Изучение факультативного курса «Обществознание: теория и практика», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение факультативного курса «Обществознание: теория и практика» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ИЗУЧАЕМ КОНСТИТУЦИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Модульный блок «Деятельность» 4 часа

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Модульный блок «Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 2 часа

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Политика» 7 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Право» 7 часов

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-

правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Модульный блок «Экономика» 6 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении факультативного курса «Обществознание: теория и практика»:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

• **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и

полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную

деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Модульный блок «Деятельность»	4				Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. ;	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
2	Модульный блок «Общество»	7				Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина.	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Модульный	2				С опорой на полученные	Устный	https://resh.edu.ru/

	й блок «Духовная жизнь общества»				знания, факты общественной жизни и личной социальной опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации.	опрос	u/subject/24/
4	Модульн й блок «Политик а»	7			Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведенные в учебном тексте описания.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
5	Модульн й блок «Право»	7			Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации. Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
6	Модульн й блок «Экономи ка»	6				Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

в 11 классе на 2022/23 учебный год

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом,

особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ, который основывается на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну; рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г.О. Винокур) становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10 класс, пунктуация — 11 класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а, напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме не только даёт информацию о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой приём, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова, или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы:

- ...истка, ...иный, ...инный т. п.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Главная идея курса в 11 классе:

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков, повторение, обобщение и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Цели и задачи курса

- совершенствовать пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся;
- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

Способы усвоения учебного материала:

- формирование навыков работы с учебной и справочной литературой;
- работа со словарями; сборниками по подготовке к ЕГЭ;
- изучающее чтение теоретической части темы;
- составление схем, планов, алгоритмов рассуждения.
- структурирование;

Оборудование:

- презентации по темам;
- демонстрационные карточки для составления справочных таблиц;
- раздаточный материал; таблицы; справочники и т.д.
- составление ученических презентаций, творческая защита.

11 КЛАСС (34ч)

Речевой этикет

в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что все* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Рабочая программа элективного курса по математике 11 класс на 2022-23 учебный год «Избранные вопросы математики»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Избранные вопросы математики. Повторение курса в формате ЕГЭ» адресована учителям, работающим в выпускных классах средних общеобразовательных учреждений, и ученикам, готовящимся к ЕГЭ. Она входит в учебно-методический комплекс «Математика. Подготовка к ЕГЭ», и предназначена для подготовки к экзамену на завершающем этапе обучения. Внеурочная программа составленная на основе рабочей программы Ф.Ф. Лысенко и С.Ю. Кулабухова.

В рамках проведения мониторинга подготовка к ЕГЭ начинается в 10 классе, поэтому данный курс рассчитан на изучение в 10-11 классе 1 час в неделю.

Цели:

-предметно-ориентированные, систематизация математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности и продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Планируемые результаты освоения курса «Избранные вопросы математики»

Обучающиеся должны уметь:

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;

- решать системы уравнений изученными методами;

- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;

- уметь строить сечения и находить площади и объёмы геометрических тел;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Обучающиеся должны знать:

- Методы решения различных видов уравнений и неравенств;
- основные приемы решения текстовых задач;
- элементарные методы исследования функции;
- нестандартные методы решения различных математических задач.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий,

осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

6. Экологического воспитания

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

– способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия.

– умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В предметных результатах сформированность:

– представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– умений обосновывать необходимость расширения числовых множеств (целые, рациональные, действительные, комплексные числа) в связи с развитием алгебры (решение уравнений, основная теорема алгебры);

– умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;

– умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;

– умений объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций; объяснять геометрический, и физический смысл производной; пользоваться понятием производной для решения прикладных задач и при описании свойств функций.

Содержание планирования

Алгебра и начала анализа

№	Раздел содержания	Кол-во часов
1	Алгебра	9
2	Функции	3
3	Степенная функция	2
4	Тригонометрия	9
5	Производная	3
6	Прикладные задачи	1
7	Текстовые задачи	3

Геометрия

№	Раздел содержания	Кол-во часов
1	Четырёхугольники. Площади	2
2	Подобие	1
3	Окружность	1

п. 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для ОО от 23.06.2022г., Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» :

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного</p>

	<p>языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p>

	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении</p>

	<p>общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных</p>

	<p>представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий » является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №3 -это идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, творческие объединения), так и за его пределами.

Благодаря тому, что п.Переволоцкий расположен недалеко от областного центра, есть возможность посещать и музеи, цирк, выставки, театр г. Оренбурга.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка

Школа находится в микрорайоне Молодежный, функционирует более 30 лет. Это объясняет, сложившиеся традиции.

Контингент обучающихся и их родителей разнообразный. В микрорайоне проживают благополучные полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семь с опекаемыми детьми. В основном семьи постоянно проживают на территории п. Переволоцкий. Небольшая часть семей переселились из других сельских поселений и городов.

В микрорайоне имеются детский сад, стадион, МЦ «Колос». В школе с 2020 года открыт **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».** Это оказывает влияние на воспитательные традиции.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные Дню знаний, мероприятия к Дню самоуправления, новогодние мероприятия, «Последний звонок». 1 сентября 2022 года даст старт новой традиции - школьная церемония поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. В рамках линейки будут подводиться итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются следующие:

- *общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от

участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитательной работы школы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профорентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство». Вариативные модули: «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов, часов общения целевой воспитательной, тематической направленности;

- проведение в классе мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и детское общественное движение.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- инициирование и поддержку участия обучающихся в конкурсном, олимпиадном движении;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе совместных праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;

- День знаний;

- Акция «Нести добро и радость людям»;

- Международный день учителя;

- Школьный фестиваль «Радуга культур»;

- Акция «Мир твоих прав», Акция «Мы за ЗОЖ» ;

- Акция «Журавлики», Акция «Я – гражданин России»;

- Фестиваль «Новогодние чудеса»;

- Проект «Мир профессий»;

- День родной школы;

- Месячник «Традиции отцов продолжим и умножим»;

- Проект «Мама, милая мама!»;

- Неделя «Мы за здоровый образ жизни!»;

- Акция «Цветущий школьный двор»;

- Акция «Салют, Победа!»;

- День детства;

- Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа!».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку конкурсного движения, исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Спортивно-оздоровительная проектно-исследовательской направленности;
- Коммуникативной, художественно-эстетической, творческой, информационной направленности;
- Информационная культура;
- Интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Духовно-нравственной, социальной, спортивно-оздоровительной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

Структура органов самоуправления школы выделяет четыре основных уровня ученического самоуправления:

Первый уровень - индивидуальный, отдельные обучающиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Второй уровень - ученическое самоуправление в классах.

Собрание класса

- Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива.

- Рассматривает и утверждает план работы класса.
- Выбирает творческую группу.
- Заслушивает отчет о выполнении решений класса отдельными учениками.

Творческая группа

- собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще.
- планируется работа классного коллектива
- подводится итог работы за определенный промежуток времени;
- выбираются два представителя класса в Совет обучающихся

Третий уровень (школьное самоуправление).

Совет обучающихся - выборный орган самоуправления - состоит из представителей классных коллективов 5-11 классов, избранных на классных собраниях коллективами классов, действует и имеет полномочия в рамках "Положения о УС".

Созывается по мере необходимости не реже 1 раза в месяц.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов. Руководит советом председатель ученического коллектива, который избирается на школьных выборах 1 раз в год. Выборы председателя Совета обучающихся. В голосовании принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной линейке.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разному рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у обучающихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Совет обучающихся:

- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит конференции обучающихся школы;

- организует выпуск своих газет;
 - на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе творческих групп и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений Совета обучающихся;
- решает вопросы поощрения, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями.

Совет обучающихся состоит из нескольких творческих групп:

- Пресс – центр «Звонок из школы»
- Порядок и контроль
- Воображение и творчество
- Волонтерский отряд «Добрые сердца»
- «Мы за здоровый образ жизни»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («открытые онлайн-уроки», «Шоу профессий»).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

-регулярное информирование родителей о комплексной безопасности, о профилактической работе;

-проведение инструктажей по технике безопасности для обучающихся и родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы и класса:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей для интересных встреч.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

-участие в реализации проекта «Культура для школьника»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают

обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Культурна для школьника. Каникулярные выезды для проведения культурного отдыха. В планировании и организации поездки участвуют обучающиеся, учителя и родители. В процессе поездки дети заполняют культурный дневник, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ №3п. Переволоцкий» это: МБУДО «ЦДТ», ДУ п. Переволоцкий, МЦ «Колос», МБУДО Детская школа искусств «Свирель», МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий», МБУ ДО «Переволоцкая ДЮСШ», МБУК "Переволоцкая МЦБС", ООО «Газпром добыча Оренбург».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школа наш дом» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Детское общественное объединение волонтеров - отряд «Добрые сердца». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть обучающиеся с 7-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

ВДЮВПОД «Юнармия» - юнармейский отряд «Сыны Отечества». Отряд юнармейцев активно участвует в жизни школы, в мероприятиях муниципального и регионального уровня, проекта «Зарница». Юнармейцы активно принимают участие в общественно-полезной и социально-значимой деятельности. Направления деятельности:

1. Спортивная деятельность: общефизическая подготовка.
2. Военная: строевая подготовка; специальная медицинская подготовка.
3. Патриотическая: 1. Изучение духовных традиций и истории русской армии; 2. Просмотр видеоматериалов патриотического содержания, беседы, лекции, мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни; 3. Встречи с интересными людьми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 22 человека основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 91 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 63% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 17 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Наличие курсовой подготовки (1 раз в 3 года) по классному руководству - 100% .

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о социально-психологической службе
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение об организации дополнительного образования .
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся .
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся .
14. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

3. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Примерная Рабочая программа воспитания для ОО 2022г.

5. Методические рекомендации Минпросвещения по изучению истории государственных символов России и их использованию в воспитательной работе от 15.04.2022г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: конкурсы, индивидуальные портфолио, рейтинги.

В МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый лучший класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса; уровень занятости, уровень воспитанности.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно - аналитической деятельности (приложение №1):

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень развития социальных качеств	1. Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (автор Капустин Н.П.) 1.2. Методика по выявлению сплоченности классного коллектива «Какой у нас коллектив?» 1-11кл. Лутошкин А.Н.

	2.Уровень развития коллектива	2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО	1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой ОО	1.Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОО (разработана А.А.Андреевым)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2022- 2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год - Год педагога и наставника

Проект «Культура для школьника»

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом				
сентябрь	<p>Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Создание классного уголка Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий). День знаний. Государственная символика РФ. Воспитательные события: Час общения «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (02.09) Классное собрание «Выборы классного самоуправления» Воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) К.Н. Беседа-презентация "Сила традиций " Участие в конкурсном движении Мониторинг</p>	10-11	в т. месяца каждый понедельник	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	<p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители педагоги - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	<p>Встреча с родительским активом класса Информационная акция « Родители -за безопасность дорожного движения» (рассылка тематического материала)</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
октябрь	<p>Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные</p>	10-11	в т. месяца понедельник	классные руководители

	<p>часы (по календарю образовательных событий).</p> <p>Геральдика. Гимн. Флаг. Герб.</p> <p>Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.)</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>.Акция «Поздравляем бабушек и дедушек»</p> <p>День учителя</p> <p>Акция «Поздравляем пап»</p> <p>Участие в конкурсном движении</p>		<p>1.10</p> <p>5.10</p> <p>10-16.10</p>	
Индивидуальная работа с обучающимися				
	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися</p> <p>Адаптация первоклассников</p> <p>Ведение портфолио с обучающимися класса</p> <p>Мониторинг</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	<p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители педагоги - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	<p>Встреча с родительским активом класса</p> <p>День Отца в России</p> <p>Цикл встреч «Путь самоопределения»</p> <p>Классные родительские собрания</p>	10-11	в т. месяца 16.10	классные руководители
Работа с классным коллективом				
ноябрь	<p>Ведение классной документации</p> <p>Внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p> <p>Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий). День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Интеллектуальная игра «Флаг. Герб. Гимн.»</p> <p>Классное собрание</p> <p>Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.)</p> <p>К.Н. Час общения «Народными традициями жить и крепнуть»</p> <p>Тематические уроки, беседы, литературные гостиные, квесты, конкурсы по изучению и популяризации творчества великого русского</p>	10-11	в т. месяца понедельни к 21-27.11	классные руководители

	драматурга А.Н.Островского (дата рождения - 12 апреля 1823 г.). Акция «Поздравляем мам» Участие в конкурсном движении 20 ноября - мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям Мероприятия в рамках областного месячника правовых знаний			
Индивидуальная работа с обучающимися.				
	Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в т. месяца	классные руководители педагоги-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса День матери в России «Праздник маминого пирога»	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
декабрь	Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий): Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (3.12) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации(25.12) «Конституция Российской Федерации: государственные символы» Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) К.Н. Творческий марафон «Культура. Традиции. Возрождение» Акция «Новогоднее поздравление» Участие в конкурсном движении	10-11	в т. месяца понедельни к	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.				
	Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-	10-11	в т. месяца	классные

	предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса Цикл встреч «Путь самоопределения» Классные родительские собрания	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
январь	Корректировка планов ВР Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий): День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста(27.01) Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) Участие в конкурсном движении	10-11	в т. месяца понедельни к	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.				
	Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
февраль	Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий): 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2.02) Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02) Классное собрание (по выбору кл.рук.)	10-11	в т. месяца понедельни к	классные руководители

	<p>Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) Тематические уроки, беседы, литературные гостиные, квесты, конкурсы по изучению и популяризации творчества великого русского драматурга А.Н.Островского (дата рождения - 12 апреля 1823 г.). Акция «Поздравляем дедушек, пап, мальчиков класса» Участие в конкурсном движении Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества</p>			
Индивидуальная работа с обучающимися.				
	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	<p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	<p>Встреча с родительским активом класса</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
март	<p>Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий): Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) Акция «Поздравляем бабушек, мам, девочек класса» Участие в конкурсном движении</p>	10-11	в т. месяца понеделни к	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	<p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,</p>	10-11	в т. месяца	классные руководители

	предупреждение и разрешение конфликтов)			
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса Цикл встреч «Путь самоопределения» Классные родительские собрания Посещение семей. Игровые программы на каникулах Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
апрель	Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий): День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны(19.04) Классное собрание Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) Участие в конкурсном движении 1- 7 апреля – областная Неделя здоровья	10-11	в т. месяца понедельни к	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
	Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
май	Ведение классной документации Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Классный час. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий): День Победы День славянской письменности и культуры(24.05)	10-11	в т. месяца понедельни к	классные руководители

	Часы общения, воспитательные мероприятия (по выбору кл.рук.) Участие в конкурсном движении			
Индивидуальная работа с обучающимися				
	Индивидуальные беседы с обучающимися Ведение портфолио с обучающимися класса Мониторинг	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса Классные родительские собрания	10-11	в т. месяца	классные руководители
Работа с классным коллективом				
июнь - август	Организация летнего отдыха детей. Участие в конкурсном движении	10-11	в т. месяца	классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»				
название месяца	дела	классы	сроки	ответственные
сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. День знаний. Школьный турслет	10-11	1.09 23.09	Мягченкова М.Ф. классные руководители
сентябрь - октябрь	Акция «Нести добро и радость людям»	10-11	30.09 – 1.10	Мягченкова М.Ф. классные руководители
октябрь	День учителя	10-11	5.10	классные руководители Мягченкова М.Ф.
октябрь	Школьный фестиваль «Радуга культур»	10-11	21.10	классные руководители Мягченкова М.Ф.
ноябрь	Акция «Мир твоих прав» Акция «Мы за ЗОЖ»	10-11	8-14.11 21-27.11	классные руководители Мягченкова М.Ф.
декабрь	Акция «Журавлики» Акция «Стоп, коррупция!»	10-11	1-3.12 8-9.12	классные руководители Мягченкова М.Ф.
декабрь	Фестиваль «Новогодние чудеса» Творческий марафон	10-11	26-29.12	классные руководители

				Мягченкова М.Ф
январь	Проект «Мир профессий» Старт Года педагога и наставника	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф
январь - февраль	День родной школы	10-11	4.02	классные руководители Мягченкова М.Ф.
февраль	Месячник «Традиции отцов продолжим и умножим»	10-11	23.01 – 23.02	классные руководители Мягченкова М.Ф
март	Проект «Мама, милая мама!» Конкурс «Ученик года»	10-11	1-7.03 30.03	классные руководители
апрель - май	Акция «Салют, Победа!»	10-11	9.04 – 9.05	классные руководители Мягченкова М.Ф
апрель	Акция «Цветущий школьный двор»	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф
май	День детства	10-11	19.05	классные руководители Мягченкова М.Ф
май	Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа!» «Самый лучший класс»	10-11	25-30.05	классные руководители Мягченкова М.Ф
июнь-август	Акция «Цветущий школьный двор» Дни единых действий: День защиты детей День русского языка - Пушкинский день России День России День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны День Российского Флага	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственны е
сентябрь - май	Визуальные образы (предметно- пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) Правила кабинета	10-11	в течение го да	классные руководители
сентябрь - май	Внутриклассное шефство	10-11	в течение го да	классные руководители

сентябрь - май	Содержание уроков. Формы учебной деятельности. Игровые формы учебной деятельности. Интерактивные формы учебной деятельности. «Воспитывающее обучение»	10-11	в течение года	классные руководители
сентябрь - май	Музейные уроки	10-11	в течение года	Сысоева Ю.А. классные руководители
сентябрь	Урок «День знаний»	10-11	01.09	классные руководители
сентябрь	О.У. День окончания Второй мировой войны	10-11	01.09	классные руководители
сентябрь	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка)	10-11	05.09	учителя - предметники
сентябрь	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	10-11	05-15.10	классные руководители
сентябрь	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка)	10-11	07.09	учителя - предметники
сентябрь	Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроках)	10-11	08.09	учителя - предметники
сентябрь	Годовщина начала блокады Ленинграда. Короткометражный фильм «Жизнь, опаленная блокадой», основанный на личных воспоминаниях Людмилы Васильевны Кисель-Загорской – жительницы блокадного Ленинграда, ветерана труда, общественного деятеля.	10-11	08.09	классные руководители
сентябрь	О.У. По инициативе Менделеева создано Русское химическое общество. Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях	10-11	16.09	классные руководители
сентябрь	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках)	10-11	17.09	учителя - предметники
октябрь	Международный день музыки (информационная минутка на уроках)	10-11	03.10	учителя - предметники
октябрь	О.У. День учителя	10-11	5.10	классные руководители
октябрь	95 лет со дня организации в Оренбурге музыкального техникума имени 10-летия Октябрьской революции (музыкальный колледж Оренбургского государственного института искусств им. М.Л. Ростроповича)	10-11	10.10	классные руководители учителя - предметники
октябрь	О.У. «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии	10-11	21.10	классные руководители

	А.В. Суворова			
октябрь	155 лет со дня высочайшего утверждения герба города Оренбурга	10-11	25.10	классные руководители учителя - предметники
октябрь	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11	25.10	Зеленко О.О.
октябрь	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках)	10-11	26.10	учителя - предметники
ноябрь	15 лет со дня открытия спортивно – культурного комплекса «Оренбуржье»	10-11	03.11	классные руководители учителя - предметники
ноябрь	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	10-11	03.11	учителя - предметники
ноябрь	О.У. 60 лет Международному союзу КВН	10-11	04.11	классные руководители
ноябрь	90 лет со дня выработки первого тока государственной электростанции «Красный Маяк» (Оренбургская ТЭЦ)	10-11	04.11	классные руководители учителя - предметники
ноябрь	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках)	10-11	07.11	учителя - предметники
ноябрь	О.У. Нюрнбергский процесс , конкурс «Без срока давности»	10-11	18.11	классные руководители
декабрь	65 лет со дня издания Указа верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловой области в Оренбургскую, города Чкалова в город Оренбург	10-11	04.12	классные руководители учителя - предметники
декабрь	День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках)	10-11	05.12	учителя - предметники
декабрь	Международный день художника (информационная минутка на уроках)	10-11	08.12	учителя - предметники
декабрь	О.У. День Героев Отечества	10-11	09.12	классные руководители
декабрь	155 лет со дня открытия в г.Оренбурге мужской гимназии	10-11	10.12	классные руководители учителя - предметники
декабрь	О.У.Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	16.12	классные руководители
декабрь	105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге (областное объединение профсоюзов)	10-11	22.12	классные руководители учителя - предметники

декабрь	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках)	10-11	27.12	учителя - предметники
декабрь	15 лет со дня выхода распоряжения Правительства РФ о создании федерального государственного учреждения Национальный парк «Бузулукский бор»	10-11	29.12	классные руководители учителя - предметники
январь	День российского студенчества (информационная минутка на уроках)	10-11	25.01	учителя - предметники
январь	О.У. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	классные руководители
февраль	О.У. Международный день родного языка	10-11	17.02	классные руководители
февраль	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя - предметники
февраль	О.У. День защитника Отечества	10-11	24.02	классные руководители
март	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках)	10-11	03.03	учителя - предметники
март	О.У. Международный день телевидения и радиовещания	10-11	07.03	классные руководители
март	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках)	10-11	13.03	учителя - предметники
март	О.У. День Земли. Час Земли. День защиты Земли	10-11	17.03	классные руководители
март	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	10-11	28.03	учителя - предметники
апрель	Федеральная акция "Всероссийский урок, посвященный 200-летию юбилею А.Н.Островского"	10-11	04	учителя - предметники классные руководители
апрель	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (информационная минутка на уроках)	10-11	12.04	учителя - предметники
апрель	О.У. 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного	10-11	14.04	классные руководители

	деятели			
апрель	О.У. Международный день ДНК (25.04) День работников Скорой помощи (28.04)	10-11	21.04	классные руководители
апрель	Всемирный день Земли (информационная минутка)	10-11	22.04	учителя - предметники
апрель	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	27.04	Сысоева Ю.А.
май	О.У. День Победы	10-11	09.05	классные руководители
май	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка)	10-11	15.05	учителя - предметники
май	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка)	10-11	18.05	учителя - предметники
май	О.У. Международный день музеев	10-11	19.05	классные руководители
май	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках)	10-11	24.05	учителя - предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

направление	курс внеурочной деятельности	класс	сроки	руководитель
Духовно- нравственное Информационно - просветительски е занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	10-11	согласно расписанию занятий ВД	классные руководители
Социальное	«Вектор успеха»	10-11	согласно расписанию занятий ВД	Алтухова Н.Л.
Спортивно- оздоровительное	«Путь к здоровью»	10-11	согласно расписанию занятий ВД	Рыстина И.П.

Модуль «Самоуправление»

название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственны е
сентябрь	Выборы делегатов самоуправления: классного Флешмоб «Утренняя зарядка» Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления Единый день выборов председателя УС Итоговая информация недели Школьная конференция Учеба актива Заседания совета обучающихся	10-11	2-5.09 в т. месяца 23.09 понедельни к 23.09 21.09	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса

	Акция -Единый час духовности «Голубь мира»			
октябрь	День самоуправления. Смотр – рейтинг классных уголков Акция «Чистота и порядок» Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Рейды Учеба актива Заседания совета обучающихся	10-11	5.10 20.10 28.10 понедельни к в т. месяца 19.10	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
ноябрь	Рейд успеваемости Акция «Ты живешь на свете не один», посвященная «Дню толерантности» Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Учеба актива Заседания совета обучающихся	10-11	в т. месяца 16.11 в т. месяца понедельни к 16.11	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
декабрь	Смотр – конкурс классных уголков Акция «Чистота и порядок» Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Акция «Прикоснись сердцем к подвигу» Рейды Заседания совета обучающихся Учеба актива	10-11	15.12 25.12 понедельни к в т. месяца 21.12	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
январь	Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Заседания совета обучающихся Учеба актива	10-11	в т. месяца понедельни к 18.01	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
февраль	Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Акция «Прикоснись сердцем к подвигу» Заседания совета обучающихся Учеба актива	10-11	в т. месяца понедельни к в т. месяца 15.02	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
март	Смотр – рейтинг классных уголков Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Рейды Акция «Ветеран живет рядом» Поздравительная акция Заседания совета обучающихся Учеба актива Конкурс «Ученик года»	10-11	в т. месяца в т. месяца понедельни к в т. месяца 15.03 20.03-31.03	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса

апрель	Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Акция «Прикоснись сердцем к подвигу» День местного самоуправления Заседания совета обучающихся Учеба актива	10-11	в т. месяца понедельни к в т. месяца 15.04 19.04	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
май	Флешмоб «Утренняя зарядка» Итоговая информация недели Акция «Прикоснись сердцем к подвигу» Акция «Чистота и порядок» Рейды Заседания совета обучающихся Учеба актива	10-11	в т. месяца понедельни к в т. месяца 17.05	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса
июнь - август	Акция «Цветущий школьный двор»	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф актив класса

Модуль «Профориентация»

название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
сентябрь	Субботник «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
октябрь	Встречи с интересными людьми Месячник по благоустройству закрепленной территории и школьного двора «Шоу профессий». Онлайн –уроки Встречи с представителями разных профессий с целью профориентации Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
ноябрь	Участие в районных конкурсах «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
декабрь	Акция «Чистота и порядок» Встречи с представителями разных профессий Встречи с выпускниками школы, студентами средних и высших учебных заведений «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
январь	Экскурсии на предприятия Встречи «Профессия моих родителей». «Мир профессий»: конкурс плакатов «Профессия моих родителей» ; «Реклама	10-11	в т. месяца	классные руководители

	профессий» «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий			
февраль	Месячник профориентационной ориентации «Выбор – 2023» Районная выставка «Мастера и подмастерье» «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
март	«Шоу профессий» Онлайн –уроки Встречи с представителями разных профессий с целью профориентации Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители Алтухова Н.Л.
апрель	Субботники «Чистота и порядок – дело рук наших» «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
май	Акция - «Сделай поселок чище «Шоу профессий». Онлайн –уроки Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	в т. месяца	классные руководители
июнь - август	Акция «Цветущий школьный двор» Акция - «Сделай поселок чище Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий Трудоустройство	10-11	в т. месяца	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственны е
сентябрь - май	Мониторинг Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска. Реализация профилактических программ. Профилактические, воспитательные мероприятия Инструктажи по технике безопасности, по профилактике для обучающихся и родителей.	10-11	ежемесячно	классные руководители
сентябрь - август	Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Помоги ребенку» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	10-11	в течение года	Мягченкова М.Ф. Алтухова Н.Л. Сысоева Ю.А.

				классные руководители
сентябрь - август	Встречи с работниками ГИБДД , ПДН, УМВД	10-11	в течение года	Мягченкова М.Ф. классные руководители
сентябрь - август	Тренировочные занятия по эвакуации детей при возникновении ЧС.	10-11	в течение года	Валитов И.Р. классные руководители
сентябрь - май	Выпуск листовок «Твоя личная безопасность»	10-11	ежемесячно	классные руководители
сентябрь – май	Тематические классные часы, часы общения, посвященные ЗОЖ.	10-11	ежемесячно	классные руководители
сентябрь – август	Проведение профилактических рейдов «Подросток», «Помоги ребенку»	10-11	ежемесячно	классные руководители
сентябрь – август	Мероприятия по профилактике	10-11	в течение года	Алтухова Н.Л. Сысоева Ю.А.
сентябрь – май	Профилактические мероприятия для обучающихся в рамках программы «Все цвета, кроме черного»	10-11	в течение года	Алтухова Н.Л. Сысоева Ю.А. классные руководители
сентябрь – май	Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир»	10-11	в течение года	классные руководители
сентябрь	Профилактическая акция «Внимание - дети!» Декада безопасности (урок безопасности, инструктажи, беседы) Всероссийский день трезвости	10-11	1-16.09 11.09	классные руководители
сентябрь	Профилактика правонарушений: формирование правовой культуры	10-11	в т. месяца	Сысоева Ю.А. классные руководители
октябрь	Беседа – инструктаж «Простые правила безопасности в интернете»	10-11	в т. месяца	классные руководители
ноябрь	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Конкурса плакатов «Мы за ЗОЖ» Командная игра «Спортивный квест»	10-11	в т. месяца	классные руководители
ноябрь	Социализация детей и подростков. Анкетирование: «Я и вредные привычки», «Профилактика девиантного поведения детей»	10-11	в т. месяца	Сысоева Ю.А. классные руководители
декабрь - январь	Психологические тренинги для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	10-11	в т. месяца	Алтухова Н.Л. классные руководители
февраль	Социализация детей и подростков. Анкетирование: «Я и вредные привычки», «Профилактика девиантного	10-11	в т. месяца	Сысоева Ю.А. классные руководители

	поведения детей»			
март	Цикл бесед по улучшению межличностных отношений в школе, толерантного поведения	10-11	в т. месяца	Алтухова Н.Л. Сысоева Ю.А.
апрель	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11	3-8.04	классные руководители
май	Беседа «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения»	10-11	в т. месяца	Алтухова Н.Л. классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
сентябрь	Педагогический всеобуч Общешкольное родительское собрание Заседание общешкольного и классного родительского комитета Мониторинг. Составление социального паспорта школы, класса. Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф. Сысоева Ю.А.
октябрь	День отца. Праздничные видеопоздравления Педагогический всеобуч Классные родительские собрания Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	16.10 в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
ноябрь	День матери. Праздничные видеопоздравления Педагогический всеобуч Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	26.11 в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
декабрь	Педагогический всеобуч Участие в школьных новогодних конкурсах. Мастер-классы к Новому году Классные родительские собрания Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
январь	Педагогический всеобуч Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
февраль	Педагогический всеобуч Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
март	Педагогический всеобуч Праздничные видеопоздравления Классные родительские собрания	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова

	Индивидуальные консультации и Интернет- переписка			М.Ф.
апрель	Педагогический всеобуч Индивидуальные консультации и Интернет- переписка Заседание общешкольного и классного родительского комитета	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
май	Педагогический всеобуч Классные родительские собрания Индивидуальные консультации и Интернет- переписка Общешкольное родительское собрание	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
июнь - август	Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	10-11	в т. месяца	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
сентябрь – август	Тематические экскурсии Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции	10-11	в т. года	учителя - предметники
сентябрь – август	экскурсии, походы выходного дня	10-11	в т. года	классные руководители
сентябрь – август	Экскурсии по предметам Экскурсии на предприятия района	10-11	в т. года	классные руководители учителя - предметники
сентябрь- май	Взаимодействие с культурно – просветительскими учреждениями	10-11	в т. месяца	классные руководители учителя - предметники
сентябрь – август	Проект «Культура для школьника» Проект «Пушкинская карта»	10-11	в т. года	классные руководители
сентябрь	Турслет	10-11	22.09	классные руководители
октябрь- декабрь	К.Н. Познавательное путешествие , посвященное традициям и культурному наследию народов Переволоцкого района «В гостях у деятелей культуры родного поселка»	10-11	в т. месяца	классные руководители
октябрь	Экскурсии на предприятия района в рамках предмета	10-11	в т. месяца	Потапова М.А. Колонцова Т.А.
ноябрь	Экскурсия в районный суд п. Переволоцкий	10-11	19.11	Сысоева Ю.А.

декабрь	Экскурсия в МБУ ДО Переволоцкий ЦДТ	10-11	15.12	Ткачева М.Н.
февраль	Экскурсия в ЦРБ на выставку в рамках празднования Международного дня родного языка.	10-11	20.02	Черникова Е.С. Левинская И.Н.
февраль	Экскурсия в пожарную часть п. Переволоцкий	10-11	24.02	Валитов И.Р.
апрель	Экскурсия в ФОК п. Переволоцкий	10-11	1-7.04	Рыстина И.П.
апрель	Экскурсия в лесную зону п. Переволоцкий	10-11	20-25.04	Сологуб Е.Ю.
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
сентябрь- май	Государственные символы России Благоустройство классных кабинетов Оформление школьных стендов	10-11	в т. месяца	классные руководители
октябрь	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стенда	10-11	в т. месяца	классные руководители
ноябрь	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стендах	10-11	в т. месяца	классные руководители
декабрь	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стендах	10-11	в т. месяца	классные руководители
январь	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стендах	10-11	в т. месяца	классные руководители
февраль	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стендах	10-11	в т. месяца	классные руководители
март	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стендах	10-11	в т. месяца	классные руководители
апрель	Благоустройство классных кабинетов Регулярная сменяемость информации на школьных стендах	10-11	в т. месяца	классные руководители
май	Озеленение и благоустройство пришкольной территории	10-11	в т. месяца	классные руководители
июнь - август	Озеленение и благоустройство пришкольной территории	10-11	в т. месяца	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
сентябрь- май	Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической	10-11	в т. месяца	классные руководители

	направленности (по плану классных руководителей)			
сентябрь- май	Уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акций воспитательной направленности на базе организаций-партнёров (по плану классных руководителей)	10-11	в т. месяца	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтеры»				
название месяца	дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
сентябрь	Сбор представителей ШДОО, детских общественных организаций РДШ, «Юнармия», волонтерского отряда «Добрые сердца» Сбор представителей ШДОО. Участие в районных проектах и мероприятиях Шефство над ветеранами педагогического труда Акция «От сердца к сердцу» Акция «Нести добро и радость людям»	10-11	в т. месяца	классные руководители Колонцова Т.А. Мягченкова М.Ф.
октябрь	Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов День рождения РДШ. Участие в конкурсном движении РДШ, Юнармии Участие в районных проектах и мероприятиях	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
ноябрь	Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Акции, посвященные Дню матери в России День памяти жертв ДТП День народного единства	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
декабрь	Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Участие в районных проектах и мероприятиях Акция «Добрые дела» Акция «Мы и конституция РФ» Акция «Я – гражданин России» Участие в конкурсном движении РДШ. Слет активистов милосердия «Нести добро и радость людям»	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
январь	Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Участие в районных проектах и мероприятиях	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.
февраль	Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Участие в районных проектах и мероприятиях	10-11	в т. месяца	классные руководители Мягченкова М.Ф.

	<p>Экспозиция «Армейский чемоданчик».</p> <p>Участие в конкурсном движении РДШ, Юнармии</p> <p>Поздравительная акция «Диалог поколений»</p> <p>Областная патриотическая акция «Вахта памяти»</p>			
март	<p>Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов</p> <p>Участие в районных проектах и мероприятиях</p> <p>Акции, посвященные международному женскому дню</p> <p>Участие в конкурсном движении РДШ, Юнармии</p> <p>Областная патриотическая акция «Вахта памяти»</p>	10-11	в т. месяца	<p>классные руководители</p> <p>Мягченкова М.Ф.</p>
апрель	<p>Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов</p> <p>Участие в районных проектах и мероприятиях</p> <p>Весенняя Неделя Добра</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Областная патриотическая акция «Вахта памяти»</p>	10-11	в т. месяца	<p>классные руководители</p> <p>Мягченкова М.Ф.</p>
май	<p>Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов</p> <p>Участие в районных проектах и мероприятиях</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Участие в районных, областных мероприятиях, посвященных Дню Победы</p> <p>День детских общественных организаций</p> <p>Областная патриотическая акция «Вахта памяти»</p>	10-11	<p>в т. месяца</p> <p>19.05</p>	<p>классные руководители</p> <p>Мягченкова М.Ф.</p>
июнь - август	Участие в проектах и мероприятиях	10	в т. месяца	<p>классные руководители</p> <p>Мягченкова М.Ф.</p>

п. 3.1 Годовой календарный график на 2022/23 учебный год

Этап образовательного процесса	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31.05.2023	В соответствии со сроками, установленными МО РФ
Продолжительность учебного	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной	5 дней	
Промежуточная аттестация	24.04.2023-12.05.2023	17.04.2023--05.05.2023
Государственная итоговая аттестация		В соответствии со сроками, установленными МО РФ
ВПр (весенние сроки)		15.03.2023-20.05.2023
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	8.30	8.30
Зарядка	Вторник-пятница 8.25	
Линейка, вынос флага	Понедельник 8.15	
Информационно-просветительские занятия	Понедельник 1 урок (8.30)	
Окончание учебных занятий	13.30-14.10	
Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут	

График школьных каникул в 2022-2023 учебном году

Каникулы	Сроки каникул		Количество дней
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	29.10.22	06.11.22	9
Зимние	30.12.22	09.01.23	11
Весенние	25.03.23	03.04.23	10

п. 3.2. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Переволоцкий»
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

–Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Рекомендациями по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

–Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;

–Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказ № 766 от 23.12.2020, зарегистрирован 02.03.2021 № 62645;

–Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.08.2022 года № 01-23/6224 «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022/2023 учебном году».

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей (законных представителей), обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

В школе предусмотрена 5-дневная учебная неделя в 10-11 классах.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодия – 10-11 классы. Итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в сроки, установленные МО РФ.

В структуре учебного плана школы для 10-11 классов реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Предельно допустимая учебная нагрузка представлена в плане суммарным объемом компонентов.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие особенности учебного плана образовательных уровней:

Учебный план и образовательные программы III-ого уровня обучения составлены для обучающихся 10-11 классов. Реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников и их родителей, в 10-11 классах осуществляется обучение по универсальному профилю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимальный объем домашних заданий (табл.6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

Классы	Допустимые пределы времени
9-10	3,5 часа

Максимальная учебная нагрузка (табл.6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе (в часах)
10-11	34

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие способности к самообразованию через реализацию дистанционного образования (через сайт ОО);
- организацию предпрофильной подготовки.

Для обучающихся, выезжающих на соревнования, сборы, в санатории, пропускающих занятия по болезни, при нарушении режима занятий из-за морозов, школа организует дистанционное обучение.

Реализация учебного плана ОО дистанционно возможна через учебные платформы, мессенджеры, электронную почту, в случае резкого понижения температуры воздуха в зимний период, в период карантина (вспышка гриппа и др.) либо в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Среднее общее образование

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели. Режим работы – 5 - дневная неделя. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план обеспечивает изучение государственного языка Российской Федерации.

В 10-11 классе в 2022-2023 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО.

Исходя из запросов старшеклассников и их родителей, на уровне среднего общего образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по универсальному профилю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В предметной области «Родной язык и Родная литература» в 10-11 классах введен предмет «Родной язык (русский)» - 1 час в неделю (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС - 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие предметы на базовом уровне. Учебный план выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся и представлен следующими учебными предметами, элективными курсами:

10 класс

- Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час в неделю.
- Элективный курс по математике «Построение графиков функций. Параметры» - 1 час в неделю.
- Факультативный курс по обществознанию «Мир и человек (начальная философия)» - 1 час в неделю.
- Факультативный курс по физике «Решу ЕГЭ» - 1 час в неделю.
- Факультативный курс по химии «Химия и практика» - 1 час в неделю.
- Факультативный курс по биологии «Трудные вопросы по биологии» - 1 час в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который будет выполняться обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

11 класс

- Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час в неделю.

- Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» - 1 час в неделю.

- Факультативный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика» - 1 час в неделю.

- Факультативный курс по физике «Решу ЕГЭ» - 1 час в неделю.

- Факультативный курс по химии «Химия и практика» - 1 час в неделю.

- Факультативный курс по биологии «Трудные вопросы по биологии» - 1 час в неделю.

- Факультативный курс по информатике «Информатика в задачах» - 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности в учебном году: 10-11 класс - 10 часов в неделю, 10-11 класс - 340 часа в год.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования составляет 680 часов.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	10	11
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1
Социальное	«Вектор успеха»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Путь к здоровью»	1	1
Общеинтеллектуальное	Конкурсное движение, проекты	3 2	3 3
Комплекс воспитательных мероприятий	воспитательные мероприятия по направлениям развития личности	2	1
Итого	неделя	10	10
	год	340	340

В случае резкого понижения температуры воздуха в зимний период, в период карантина (вспышка гриппа и др.) либо в условиях распространения новой коронавирусной инфекции внеурочные занятия для обучающихся 10-11 классов организуются в дистанционной форме, с применением дистанционных образовательных технологий, электронных ресурсов.

**Учебный план для 10-11 классов (универсальный профиль ФГОС СОО)
МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» на 2022/2023 учебный год (5-дневная неделя)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
	Русское правописание: орфография и пунктуация (русский язык)	ЭК	1	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	5	5
	Информатика	Б	1	1
	Построение графиков функций. Параметры (математика)	ЭК	1	-
	Избранные вопросы математики (математика)	ЭК	-	1
	Информатика в задачах (информатика)	ФК	-	1
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	Мир и человек (обществознание)	ФК	1	-
	Обществознание: теория и практика		-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
	Физическая культура	Б	3	3
Естественные науки	Химия	Б	1	1
	Химия и практика (химия)	ФК	1	1
	Биология	Б	1	1
	Трудные вопросы по биологии (биология)	ФК	1	1
	Физика	Б	2	2
	Решу ЕГЭ (физика)	ФК	-	1
	Астрономия		-	1
	Индивидуальный проект		2	-
Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		34	34

**Промежуточная аттестация МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»
на 2022-2023 уч.год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Форма проведения	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	К/Р	К/Р
	Литература	Б	С	С
	Русское правописание: орфография и пунктуация (русский язык)	ЭК	Т	Т
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	К/Р	Т
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	К/Р	К/Р
Математика и информатика	Математика	Б	К/Р	К/Р
	Информатика	Б	Т	Т
	Построение графиков функций. Параметры (математика)	ЭК	К/Р	
	Избранные вопросы математики (математика)	ЭК		К/Р
	Информатика в задачах (информатика)	ФК		Т
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	Т	Т
	Обществознание	Б	Т	Т
	Мир и человек (обществознание)	ФК	ЗЧ	
	Обществознание: теория и практика			ЗЧ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Т	Т
	Физическая культура	Б	ЗЧ	Т
Естественные науки	Химия	Б	ТР	Т
	Химия и практика (химия)	ФК	ЗЧ	ЗЧ
	Биология	Б	ТР	Т
	Трудные вопросы по биологии (биология)	ФК	ЗЧ	ЗЧ
	Физика	Б	Т	Т
	Решу ЕГЭ (физика)	ФК		ЗЧ
	Астрономия			Т
	Индивидуальный проект		ЗП	

Формы проведения:

Сочинение – С;

Контрольная работа – К/Р;

Тест – Т;

Защита проекта – ЗП;

Зачет – ЗЧ;

Изложение с творческим заданием – ИЗЛ с ТЗ

Творческая работа - ТР

Сочинение - С

п. 3.3. План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности 10- 11 класс.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	10	11
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» Рыстина И.П., Левинская И.Н.	1	1
Социальное	«Вектор успеха» Алтухова Н.Л.	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Путь к здоровью» Рыстина И.П.	1	1
Общеинтеллектуальное	конкурсное движение, олимпиады, проекты	5	5
Комплекс воспитательных мероприятий	воспитательные мероприятия по направлениям развития личности	2	2
Итого	неделя	10	10
	год	340	340

Объем внеурочной деятельности в учебном году: 10- 11 класс- 10 часов в неделю, 10 -11 класс - 340 часа в год.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования составляет 680 часов.

3.3.1. Программы отдельных курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Общая характеристика

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей школьников, в доступной форме. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Цели и задачи изучения

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю 35 часов в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День пожилого человека
5. День учителя
6. День отца
7. День музыки
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры

14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества
24. Забота о каждом
25. Международный женский день
26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.

Михалкова

27. День воссоединения Крыма с Россией
28. Всемирный день театра
29. День космонавтики. Мы – первые!
30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
31. День Земли
32. День Труда
33. День Победы. Бессмертный полк
34. День детских общественных организаций
35. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

videouroki.htmkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ноутбук
проектор

**Тематическое планирование
10–11-е классы**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы – Россия. Возможности - будущее	1	05.09.2022	Групповая дискуссия	Устный опрос	https://apkprou.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Мы сами создаем свою Родину	1	12.09.2022	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Устный опрос	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	19.09.2022	Беседа, поиск информации	Устный опрос	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	26.09.2022	Беседа, работа в группах	Устный опрос	
5	Какие качества необходимы учителю?	1	03.10.2022	Мини-сочинение	Письменная работа	
6	Отчество – от слова “отец”	1	10.10.2022	Урок-рассуждение	Устный опрос	
7	Что мы музыкой зовём?	1	17.10.2022	Музыкальный конкурс талантов	Выступление	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10.2022	Групповая дискуссия	Устный опрос	
9	Мы едины, мы — одна страна!	1	08.11.2022	Беседа, поиск информации	Устный опрос	
10	Многообразие языков и культур народов России	1	14.11.2022	Беседа, поиск информации	Устный опрос	
11	Материнский подвиг	1	21.11.2022	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Выступление	
12	Государственные символы России: история и современность	1	28.11.2022	Обсуждение видеоматериалов	Устный опрос	
13	Жить – значит действовать	1	05.12.2022	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
14	Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1	12.12.2022	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
15	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1	19.12.2022	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
16	Полет мечты	1	26.12.2022	Групповое обсуждение	Устный опрос	
17	Светлый праздник Рождества	1	09.01.2023	Рождественские чтения	Устный опрос	

18	Кибербезопасность: основы	1	16.01.2023	Беседа, поиск информации	Устный опрос	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	Ты выжил, город на Неве...	1	23.01.2023	Работа с историческими документами	Устный опрос	
20	С чего начинается театр?	1	30.01.2023	Беседа	Устный опрос	
21	Ценность научного познания	1	06.02.2023	Работа с видеоматериалами		
22	Россия в мире	1	13.02.2023	Беседа, поиск информации	Устный опрос	
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1	20.02.2023	Беседа, поиск информации	Устный опрос	
24	Нет ничего невозможного	1	27.02.2023	Работа с видеоматериалами	Устный опрос	
25	Букет от коллег	1	06.03.2023	Мини-эссе	Письменная работа	
26	Гимн России	1	13.03.2023	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	Устный опрос	
27	Крым на карте России	1	20.03.2023	Работа с видеоматериалами	Устный опрос	
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1	27.03.2023	Творческая лаборатория	Устный опрос	
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	03.04.2023	Просмотр и обсуждение фильма	Устный опрос	
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	10.04.2023	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
31	Экологично VS вредно	1	17.04.2023	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1	24.04.2023	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	04.05.2023	Проблемная дискуссия	Устный опрос	
34	О важности социально-общественной активности. Промежуточная аттестация.	1	15.05.2023	Социальная реклама. Защита рефератов, п	Устный опрос	

				роектов.	
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1	22.05.2023	Работа с историческими документами	Устный опрос
		35			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью»

Новизна программы заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Главная цель программы: гармоничное развитие обучающегося, совершенствование его двигательных способностей, укрепление здоровья.

Задачи:

Обучающие:

укрепить здоровье детей, улучшить их физическую подготовленность;
 обучить правильному бегу, метанию, прыжкам и т.д.;
 обучить основным приемам техники игры в футбол, баскетбол, волейбол;
 привить навыки к соревновательной деятельности;
 -вооружить обучающихся знаниями и умениями, необходимыми в быту, трудовой деятельности.

Развивающие:

сформировать волевые качества личности и интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
 развить, закрепить и совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, скорость, координация);
 развивать чувство ответственности за себя, за коллектив, за спортивные достижения команды.

Воспитывающие задачи:

воспитать сознательное и активное отношение к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
 воспитать морально-волевые и нравственно-эстетические качества;
 привить интерес, потребность к регулярным занятиям ОФП;
 воспитать дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержку, инициативность.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся в очном режиме. При необходимости возможен переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения будет использована платформа для онлайн конференций.

Режим занятий

Программа «Путь к здоровью» рассчитана на 2 года обучения детей 17-18 лет, обучающихся 10-11 класса, продолжительностью 40 минут. Объем программы 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа по внеурочной деятельности способствует формированию личностных, метапредметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;

- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям ;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазание различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях);

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические качества при выполнении упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Содержание курса внеурочной деятельности 10-11 класс

Теория. Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена: многолетнее, годичное, оперативное планирование. Индивидуальный план тренировки.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиена закаливания, режим тренировочных занятий и отдыха. Основные средства восстановления.

Лёгкая атлетика. Техника безопасности. Высокий старт до 10-15 метров.

Бег с ускорением 30-40 метров. Встречная эстафета

Бег с ускорением 40-50 метров. Эстафеты.

Бег на результат 60 метров. Развитие скоростных качеств.

Равномерный бег до 12 минут. Развитие выносливости. Чередование ходьбы и бега.

Специальные беговые упражнения. Медленный длительный бег. Кросс 1000 метров

Развитие скоростно-силовых качеств. Специальные прыжковые упражнения

Футбол .

Челночный бег с набивными мячами. Прыжок в длину с места. Ведение мяча правой и левой ногой.

Ведение и обводка. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Удар по воротам. Игра вратаря.

Учебная игра в футбол.

Баскетбол. Техника безопасности во время занятий баскетболом. Ведение мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы.

Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.

Перемещения и остановки.

Ловля и передача мяча. Учебная игра в баскетбол.

Подвижные игры с мячом.

Техника безопасности во время занятий подвижными играми.

Пионербол с элементами волейбола. Игра «Перестрелка» с 2 мячами.

«Перестрелка» с 2 и 3 мячами.

Волейбол.

Техника безопасности во время занятий волейболом. Приём и передача мяча сверху.

Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Прием подачи двумя руками снизу. Передача мяча у сетки.

Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование мяча.

Учебно-тренировочная игра.

Содержание курса внеурочной деятельности для 10 класса

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1	Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена: многолетнее, годовичное, оперативное планирование. Индивидуальный план тренировки.	1	Беседа https://infourok.ru/tehnologiya-planirovaniya-v-sporte-3596482.html	Познавательная.
Лёгкая атлетика 6ч				
2	Техника безопасности. Высокий старт до 10-15 метров. Бег с ускорением 30-40 метров. Встречная эстафета.	1	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=NhAR9mqUqMM	Спортивно-оздоровительная
3	Бег на результат 60 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафеты.	1	Тестирование. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=AXEShp5IHbs	Спортивно-оздоровительная
4	Равномерный бег до 12 минут. Развитие выносливости. Чередование ходьбы и бега.	1	https://www.youtube.com/watch?v=kuXHzgTUuiw	Спортивно-оздоровительная
5	Специальные беговые упражнения. Медленный длительный бег. Кросс 1000 метров	1	Тестирование. Игра.	Спортивно-оздоровительная
6-7	Развитие скоростно-силовых качеств. Специальные прыжковые упражнения	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=cQHqF85zSgg	Спортивно-оздоровительная
Футбол 4ч				
8-9	Челночный бег с набивными мячами. Прыжок в длину с места. Ведение мяча правой и левой ногой.	2	Тестирование. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=102fg9fCvgs	Спортивно-оздоровительная
10	Ведение и обводка. Вбрасывание мяча. Удар по воротам. Игра вратаря.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=102fg9fCvgs	Игровая, спортивно-оздоровительная
11	Учебная игра в футбол	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=CI2hdhNdWjg	Игровая, спортивно-оздоровительная
Баскетбол 6ч				
12-13	Техника безопасности во время занятий баскетболом. Перемещения и остановки. Учебная игра.	2	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=BaZbuJeXkGM	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная
14-15	Ловля и передача мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы. Учебная игра.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=9kP9qUfERow	Игровая, спортивно-оздоровительная
16-17	Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=5BBVw1Zo5EQ	Игровая, спортивно-оздоровительная

Подвижные игры с мячом 2ч				
18	Техника безопасности во время занятий подвижными играми. Игра перестрелка с 2 мячами.	1	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=RGdgnqglsZc	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная
19	Пионербол с элементами волейбола. «Перестрелка» с 2-3 мячами.	1	Игра.	Игровая, спортивно-оздоровительная
Теория 1ч				
20	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	1	Беседа	Познавательная
Волейбол 14				
21	Техника безопасности во время занятий волейболом. Приём и передача мяча сверху. Учебная игра в волейбол.	1	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=2yz9LRgj4_o https://www.youtube.com/watch?v=HDGvd8OZOg8	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная
22-23	Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=RiG4HsT8WCQ	Игровая, спортивно-оздоровительная
24-25	Прием и передача мяча снизу двумя руками. Учебная игра в волейбол.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w	Игровая, спортивно-оздоровительная
26-27	Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра в волейбол.	2	Игра.	Игровая, спортивно-оздоровительная
28-29	Передача мяча у сетки. Учебная игра в волейбол.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=PQh3gVGPXnQ	Игровая, спортивно-оздоровительная
30-31	Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=OrkKI7TC-zg	Игровая, спортивно-оздоровительная
32-33	Нападающий удар. Блокирование мяча. Учебная игра в волейбол. Промежуточная аттестация (сдача учебных нормативов).	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=-Gdops23Bw8 https://www.youtube.com/watch?v=V1j2c1emESU	Игровая, спортивно-оздоровительная
34	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Защита рефератов, буклетов, памяток.	1	Игра.	Игровая, спортивно-оздоровительная
	Итого	34 часа		

Содержание курса внеурочной деятельности для 11 класса.

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1	Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена: многолетнее, годовое, оперативное планирование. Индивидуальный план тренировки.	1	Беседа https://infourok.ru/tehnologiya-planirovaniya-v-sporte-3596482.html	Познавательная.
Лёгкая атлетика 5ч				
2	Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением 30-40 метров. Встречная эстафета.	1	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=UA5BQEEWpaQ	Спортивно-оздоровительная
3	Развитие скоростных качеств. Бег на результат 100 метров Эстафеты.	1	Тестирование. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=AXEShp5IHVs	Спортивно-оздоровительная
4	Развитие выносливости. Равномерный бег до 15 минут. Чередование ходьбы и бега.	1	https://www.youtube.com/watch?v=kuXHzgTUuiw	Спортивно-оздоровительная
5	Специальные беговые упражнения. Медленный длительный бег. Кросс 1500 метров	1	Тестирование. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=UA5BQEEWpaQ	Спортивно-оздоровительная
6	Развитие выносливости. Кросс 2000м.	2	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=wA6ZEX5MYEo	Спортивно-оздоровительная
Футбол 4ч				
7	Комплекс упражнений ОФП на развитие скоростно- силовой выносливости. Прыжок в длину с места. Футбол. Совершенствование ведения мяча правой и левой ногой.	2	Тестирование. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=102fg9fCvgs	Спортивно-оздоровительная
8	Челночный бег с набивными мячами. Ведение мяча с последующим ударом по воротам.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=102fg9fCvgs	Игровая, спортивно-оздоровительная
9	Вбрасывание мяча. Ведение и обводка. Удар по воротам. Учебная игра в футбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=VA8Wf6t-6KU	Игровая, спортивно-оздоровительная
10	Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Прыжки на скакалке за 1 мин. Учебная игра в футбол.		Игра https://www.youtube.com/watch?v=CI2hdhNdWjg	Игровая, спортивно-оздоровительная
Баскетбол 8ч				
11	Техника безопасности во время занятий баскетболом. Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Перемещения и остановки. Учебная игра.	1	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=BaZbuJeXkGM	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная
12	Комплексы упражнений с гантелями. Передвижения и остановки, повороты в	1	Игра. https://www.youtube.c	Игровая, спортивно-

	баскетболе..		om/watch?v=FgKjZ5qS9nc	оздоровительная
13	Ловля и передача мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы. Учебная игра.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=9kP9qUfERow	Игровая, спортивно-оздоровительная
14	Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Жонглирование, передача и ловля баскетбольного мяча на месте и в движении. Учебная игра.		Игра https://www.youtube.com/watch?v=LsnNL_gnoaU	Игровая, спортивно-оздоровительная
15	Овладение мячом и противодействия. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Броски в кольцо. Учебная игра.	1	https://slide-share.ru/tema-14-gigiena-sporta-ii-181125	Игровая, спортивно-оздоровительная
16	Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=5BBVw1Zo5EQ	Игровая, спортивно-оздоровительная
17	Развитие скоростно-силовых качеств. Штрафной бросок баскетбольного мяча. Учебная игра.	1	Игра https://www.youtube.com/watch?v=EmXeopiC8_I	Игровая, спортивно-оздоровительная
18	Развитие силовых качеств. Сгибание рук в упоре лежа (юн и дев). Броски баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии на технику.	1	Игра https://www.youtube.com/watch?v=EmXeopiC8_I	Игровая, спортивно-оздоровительная
Теория 1ч				
19	Гигиена закаливания, режим тренировочных занятий и отдыха. Основные средства восстановления.	1	Беседа	Познавательная
Волейбол 15				
20	Техника безопасности во время занятий волейболом. Приём и передача мяча сверху. Учебная игра в волейбол.	1	Беседа. Игра. https://www.youtube.com/watch?v=2yz9LRgj4_o https://www.youtube.com/watch?v=HDGvd8OZOg8	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная
21	Приём и передача мяча сверху на технику. Учебная игра в волейбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=-uE8lZgjEVg	Игровая, спортивно-оздоровительная
22	Прием и передача мяча снизу двумя руками. Учебная игра.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w	Игровая, спортивно-оздоровительная
23	Прием и передача мяча снизу двумя руками на технику. Учебная игра в волейбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w	Игровая, спортивно-оздоровительная
24	Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра в волейбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=tJ6Z1H_RFJA	Игровая, спортивно-оздоровительная

25	Прием подачи двумя руками снизу на технику. Учебная игра в волейбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=tJ6Z1H_RFJA	Игровая, спортивно-оздоровительная
26	Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=-OVNJq-u5fQ	Игровая, спортивно-оздоровительная
27	Верхняя прямая подача. Прием подачи. Учебная игра в волейбол.	1	Игра. https://www.youtube.com/watch?v=-OVNJq-u5fQ	Игровая, спортивно-оздоровительная
28	Верхняя прямая подача на технику. Учебная игра в волейбол.	1	Игра https://www.youtube.com/watch?v=-OVNJq-u5fQ	Игровая, спортивно-оздоровительная
29	Нападающий удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	1	Игра https://www.youtube.com/watch?v=k7GWUyxChbo	Игровая, спортивно-оздоровительная
30	Нападающий удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	1	Игра https://www.youtube.com/watch?v=k7GWUyxChbo	Игровая, спортивно-оздоровительная
31	Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Учебная игра в волейбол.	1	Игра https://www.youtube.com/watch?v=k7GWUyxChbo	Игровая, спортивно-оздоровительная
32	Промежуточная аттестация (сдача учебных нормативов). Двухсторонняя игра.	1		Познавательная, игровая
33	Защита рефератов, буклетов, памяток. Учебная игра в волейбол.	1		Познавательная, игровая
34	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7ypPVfh_knw	Игровая, спортивно-оздоровительная
	Итого	34 часа		

Тематическое планирование 10-11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов 10кл			Количество часов 11кл		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами соревнований.	1	1	-	1	1	
2.	Техника безопасности во время занятий ОФП						
3.	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	1	1				
4.	Гигиена закаливания, режим тренировочных занятий и отдыха. Основные средства восстановления.				1	1	

3.	Лёгкая атлетика	6	-	6	5	-	5
4.	Подвижные игры	2	-	2	-	-	-
5.	Спортивные игры:	24	-	24	27	-	27
	Футбол	4	-	4	4	-	4
	Волейбол	14	-	14	15	-	15
	Баскетбол	6	-	6	8	-	8
6.	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.			Согласно плану спортивных мероприятий.		
7.	ИТОГО	34	2	32	34	2	32

Рабочая программа внеурочного курса «Вектор успеха»

Пояснительная записка.

Преподавание курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» нацелен на помощь обучающемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Цель программы:

Развитие готовности обучающихся к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

Задачи:

- формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

- повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения обучающихся.

Участники программы: обучающиеся 10-11 класса.

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год и составлена из расчета 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Занятия проводятся в очном режиме. В случае изменения эпидемиологической обстановки возможен переход на дистанционную форму обучения. Для организации дистанционного обучения будет использована платформа для онлайн конференций Zoom.

Для реализации поставленных целей программа предусматривает лекционные (теоретические), практические занятия, дискуссии, тренинги общения, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Практические занятия включают само-психодиагностику. Ведется индивидуальная работа в тетради, которые после уроков сдаются и хранятся у педагога-психолога, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности. Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь. Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме минитренинга, работа проводится в круге.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- умение оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников

Формы психологического контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика

III. Содержание курса 10

I «Знакомство». «Наши сходства и различия». Я в своих глазах и в глазах других людей. Я-неповторимый человек. Ярмарка достоинств. Путь к себе: самооценка, самопознание. Уверенное и неуверенное поведение.

II. «Учимся общаться». Барьеры общения. «Средства общения». Предотвращение конфликтов. Учимся слушать друг друга. «Учимся взаимопониманию». Нужна ли агрессия? Пойми меня. Обиды. Критика. Compliments или лесть.

III. «Мы – команда». «Мой класс команда», «МЫ общаемся!», «МЫ взаимодействуем!», «МЫ объединяемся!», «Вместе МЫ – сила!», «МЫ творим!»

IV. «Сплочение и доверие». «Сплочение и доверие». Межличностное взаимодействие. «Найди свое спокойствие». «Принятие эмоций». «Управление своими эмоциями». «Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же».

V. «Жизненные ценности и перспективы». «Ценности и последствия». «Жить в гармонии с собой и миром».

VI. «В мире людей». «Прошлое, настоящее, будущее». Ошибки будущего (киноурок на материале мультфильма «Колобок». «Жизнь по собственному выбору». «Правильный выбор».

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. «Знакомство» (6 часов).			
1	«Наши сходства и различия».	Дискуссия	Познавательная
2	Я в своих глазах и в глазах других людей.	Решение проблемной ситуации	Проблемно-ценностное общение
3	Я-неповторимый человек.	Аналитическая работа	Познавательная
4	Ярмарка достоинств.	Творческая работа	Досугово-развлекательная деятельность
5	Путь к себе: самооценка, самопознание.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
6	Уверенное и неуверенное поведение.	Решение проблемной ситуации	Проблемно-ценностное общение
Раздел 2. «Учимся общаться» (10 часов).			
7	Барьеры общения.	Познавательная беседа	Познавательная
8	«Средства общения».	Практическая беседа	Проблемно-ценностное общение
9	Предотвращение конфликтов.	Познавательная беседа	Познавательная
10	Учимся слушать друг друга.	Практическая работа	Игровая
11	«Учимся взаимопониманию».	Дискуссия	Познавательная
12	Нужна ли агрессия?	Круглый стол	Познавательная
13	Пойми меня.	Консультирование	Проблемно-ценностное общение
14	Обиды.	Познавательная беседа	Проблемно-ценностное общение
15	Критика.	Познавательная беседа	Познавательная
16	Комплименты или лесть.	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
Раздел 3. III. «Мы – команда». (6 часа).			
17	«Мой класс команда»	Познавательная беседа	Игровая
18	«МЫ общаемся!»	Практическая работа	Познавательная
19	«МЫ взаимодействуем!»	Практическая работа	Познавательная
20	«МЫ объединяемся!»	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
21	«Вместе МЫ – сила!»	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
22	«МЫ творим!»	Практическая работа	Созидательная

Раздел 4. «Сплочение и доверие». (6 часов).			
23	«Сплочение и доверие».	Познавательная беседа	Познавательная
24	Межличностное взаимодействие.	Нравственное консультирование	Познавательная
25	«Найди свое спокойствие».	Консультирование	Познавательная
26	«Принятие эмоций».	Познавательная беседа	Познавательная
27	«Управление своими эмоциями».	Тренинг	Проблемно-ценностное общение
28	«Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же».	Практическая работа	Познавательная
Раздел 5. «Жизненные ценности и перспективы» (2 часа).			
29	«Ценности и последствия».	Дискуссия	Познавательная
30	«Жить в гармонии с собой»	Обсуждение	Проблемно-ценностное общение
Раздел 6. «В мире людей». (4 часа).			
31	«Прошлое, настоящее, будущее».	Познавательная беседа	Познавательная
32	«Ошибки будущего».	Познавательная беседа	Познавательная
33	«Жизнь по собственному выбору».	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
34	«Мой выбор».	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение

III. Содержание курса 11 класс

Раздел 1. Образ «Я». Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия. Темперамент: типы темперамента, определение темперамента. Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти. Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления. Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Виды мышления. Деловое общение. Определение коммуникативных склонностей.

Раздел 2. Формула выбора профессии. Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула выбора профессии. Выбор профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде. Карьерные ориентации. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий. Возможности личности в профессиональном выборе. Профессия и здоровье. Учет типа темперамента при выборе профессии. Учет потребностей рынка труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему поселку?».

Раздел 3. Мир профессий. Классификация профессий по характеру и предмету труда. Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования. Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии. Профессии типа «человек техника». Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий. Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления. Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования. Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности. Профессии типа «человек- бизнес». Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования. Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Образ «Я». (9 часов).			
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	Дискуссия	Познавательная
2	Самооценка. Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия.	Решение проблемной ситуации	Проблемно-ценностное общение
3	Темперамент: типы темперамента, определение темперамента. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.	Аналитическая работа	Познавательная
4	Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.	Практическая работа	Познавательная
5	Мышление. Как развивать мышление. Определение типа мышления. Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Виды мышления. Методика «Определение типа мышления».	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
6	Деловое общение. Определение коммуникативных склонностей. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
Раздел 2. «Формула выбора профессии» (9 часов).			
7	Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний.	Познавательная беседа	Познавательная
8	Формула выбора профессии. Выбор профессии. Зачем мы работаем?	Практическая беседа	Проблемно-ценностное общение
9	Совершенствование в труде. Карьерные ориентации.	Познавательная беседа	Познавательная
10	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий. Методика «Профиль».	Практическая работа	Игровая
11	Возможности личности в профессиональном выборе.	Дискуссия	Познавательная
12	Профессия и здоровье.	Круглый стол	Познавательная
13	Учет типа темперамента при выборе профессии.	Консультирование	Проблемно-ценностное общение
14	Учет потребностей рынка труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	Познавательная беседа	Проблемно-ценностное общение
15	Игра «Кто нужен нашему поселку?».	Дискуссия	Познавательная
Раздел 3. «Мир профессий». (15 часа).			
17	Классификация профессий по характеру и предмету труда.	Познавательная беседа	Игровая
18	Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования.	Практическая работа	Познавательная
19	Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.	Практическая работа	Познавательная
20	Профессии типа «человек техника». Предмет	Практическая	Проблемно-

	труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.	работа	ценностное общение
21	Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
22	Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования.	Практическая работа	Созидательная
23	Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.	Познавательная беседа	Познавательная
24	Профессии типа «человек- бизнес». Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.	Нравственное консультирование	Познавательная
25	Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	Консультирование	Познавательная
26	Защита		

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы	К-во часов	Календарные сроки
	10 класс		
	Раздел 1. «Знакомство»	6	
1	«Наши сходства и различия». <i>ВД: Диагностика школьной тревожности Филипса.</i>	1	
2	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1	
3	Я-неповторимый человек.	1	
4	Ярмарка достоинств.	1	
5	Путь к себе: самооценка, самопознание. <i>«Изучение самооценки». Опросник Казанцевой Г.Н.</i>	1	
6	Уверенное и неуверенное поведение.	1	
	Раздел 2. «Учимся общаться» (10 часов).	10	
7	Барьеры общения.	1	
8	«Средства общения».	1	
9	Предотвращение конфликтов.	1	
10	Учимся слушать друг друга.	1	
11	«Учимся взаимопониманию». <i>«Психологическая атмосфера в коллективе». Цветоассоциативная методика</i>	1	
12	Нужна ли агрессия?	1	
13	Пойми меня.	1	
14	Обиды.	1	
15	Критика.	1	
16	Комплименты или лесть.	1	
	Раздел 3. III. «Мы – команда» (6 часа).	6	
17	«Мой класс команда» <i>«Социометрия» Дж. Морено</i>	1	
18	«МЫ общаемся!»	1	
19	«МЫ взаимодействуем!»	1	
20	«МЫ объединяемся!»	1	
21	«Вместе МЫ – сила!»	1	

22	«Мы творим!»	1	
	Раздел 4. «Сплочение и доверие» (6 часов).	6	
23	«Сплочение и доверие».	1	
24	Межличностное взаимодействие. <i>Методика «Наши отношения»</i>	1	
25	«Найди свое спокойствие».	1	
26	«Принятие эмоций».	1	
27	«Управление своими эмоциями».	1	
28	«Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же».	1	
	Раздел 5. «Жизненные ценности и перспективы» (2 часа).	2	
29	«Ценности и последствия».	1	
30	«Жить в гармонии с собой» <i>Шкала социально-ситуационной тревоги</i> Кондаша.	1	
	Раздел 6. «В мире людей» (4 часа).	4	
31	«Прошлое, настоящее, будущее».	1	
32	Промежуточная аттестация	1	
33	«Жизнь по собственному выбору».	1	
34	«Мой выбор». Защита	1	
		34	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы	К-во часов	Календарные сроки
	11 класс		
	Раздел 1. Образ «Я».	9	
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
2	Самооценка. Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия.	1	
3-4	Темперамент: типы темперамента, определение темперамента. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.	2	
5	Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.	1	
6-7	Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления. Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Виды мышления. Методика «Определение типа мышления».	2	
8-9	Деловое общение. Определение коммуникативных склонностей. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).	2	
	Раздел 2. Формула выбора профессии. (10 часов).	9	
10	Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний.	1	
11	Формула выбора профессии. Выбор профессии. Зачем мы работаем?	1	
12	Совершенствование в труде. Карьерные ориентации.	1	
13-14	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии.	2	

	Связь школьных предметов и профессий. Методика «Профиль».		
15	Возможности личности в профессиональном выборе.	1	
16	Профессия и здоровье.	1	
17	Учет потребностей рынка труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
18	Игра «Кто нужен нашему поселку?».	1	
	Раздел 3. Мир профессий	15	
19-20	Классификация профессий по характеру и предмету труда.	2	
21-22	Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования.	2	
23	Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.	1	
24	Профессии типа «человек техника». Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.	1	
25-26	Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.	2	
27	Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования.	1	
28	Промежуточная аттестация	1	
29-30	Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.	2	
31	Профессии типа «человек- бизнес». Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.	1	
32-33	Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	2	
34	Защита	1	
		34	

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

№ п/п	Методика исследования	Цель
10 класс		
1	Диагностика школьной тревожности Филипса.	Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой.
2	Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша.	Выявление уровня тревожности у подростков.
3	«Изучение самооценки». Опросник Казанцевой Г.Н.	Изучение общей самооценки учащихся
4	«Социометрия» Дж. Морено	Изучение межличностных отношений в классных коллективах.
5	Методика «Наши отношения»	Выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива

6	«Психологическая атмосфера в коллективе». Цветоассоциативная методика	Определение психологического климата в коллективе
	11 класс	
1	1. Тест Айзенка, 2. Методика «Определение типа мышления». 3. Методика (КОС-1).	Определение формулы темперамента. Определение типа мышления Определение коммуникативных и организаторских склонностей.
2	1. Методика «Профиль». 2. Методика «Формула профессии» (авт. Пряжников Н.С.)	Исследование профессиональных интересов Определение формулы профессии
3	1. Тест Томаса. 2. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков». 3. Модифицированный креативный тест Уильямса. 4. Тест «Ориентация». 5. Тест Дж. Голланда.	Изучения предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Определения профессионального типа личности