


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий»  
Оренбургской области

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по ВР

 Мягченкова М.Ф.

«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы

  
 Арапов В.Ф.

Приказ № 118 от

«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматная планета»

Направление: физкультурно-  
спортивная

Срок реализации: 2 года

Контингент: обучающиеся 5-6 классов

Составитель: педагог дополнительного образования  
Валитов И.Р.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от «26» августа 2024 г.)

п. Переволоцкий 2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы:** физкультурно-спортивная: создаются условия для общеинтеллектуального развития, накопления практического опыта.

**Уровень освоения** - базовый.

**Актуальность программы:** Программа «Шахматная планета» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие

### **Отличительные особенности программы:**

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьёзным занятием огромного

количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство художественного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Адресат программы:** Программа курса «Шахматная планета» предназначена для обучающихся 5-6 классов.

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** Занятия проводятся в очном и дистанционном режиме (смешанная модель обучения).

При необходимости возможен переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения будет использована платформа для онлайн конференций.

### **Формы организации учебных занятий:**

индивидуально-групповая;  
индивидуальная;  
групповая.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 часа в месяц

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

### **1.2.Цель и задачи программы:**

**Целью** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа решает **следующие задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план 1 группа

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	4	4	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	4	4	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	4	4	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	4	-	4	Зачет
7.	Конкурс решения задач	2	-	2	Зачет
8.	Турниры	4	-	4	Тестирование, зачет.
9.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Промежуточная аттестация Зачет
10.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

#### Содержание программы .

##### Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

##### Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная

тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

### **Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### **Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

### **Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В конце учебного года.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

## **Учебный план 2 группа**

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	4	4	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	4	4	-	Текущий контроль, тестирование

5.	Консультационные партии	4	4	-	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	4	-	4	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
9.	Промежуточная аттестация. Блиц - турниры	2	-	2	Тестирование, зачет.
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание программы .

#### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### Тема 2. Тактика.

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### Тема 3. Стратегия.

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### Тема 4. Эндшпиль.

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил

Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

#### **Тема 5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

#### **Тема 6. Турниры.**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

#### **Тема 7. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

#### **Тема 8. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 9. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **По окончании первого года обучения учащиеся:**

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
  - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
  - будут иметь знания о классификации дебютов;
  - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. *Результат воспитывающей деятельности*
  - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
  - будет воспитан волевой характер;
  - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.
3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
  - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
  - будет сформирован самоконтроль

#### **По окончании второго года обучения учащиеся:**

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
  - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
  - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. *Результат воспитывающей деятельности*
  - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
  - воспитан волевой характер;
  - сформировано правильное поведение во время игры;
  - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.
3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
  - будут развиты:



- память, внимание, мышление;  
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое<sup>1</sup> нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападений и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию сначала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

### **2.1.Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября,  
окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

### Календарный учебный график 1 группа

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
1	Сентябрь			Теоретическое занятия.	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	Кабинет	Текущий контроль, опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9GXbCTGu6U">https://www.youtube.com/watch?v=N9GXbCTGu6U</a>
2	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Шахматная доска. Практика игры.  Линии шахматной доски. Практика игры.  Название фигур. Практика игры.  Практика игры.  Начальная позиция. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="http://chessdeti.ru/articles/obucheniye-shahmatam/uroki-2-shahmatnaja-doska.html">http://chessdeti.ru/articles/obucheniye-shahmatam/uroki-2-shahmatnaja-doska.html</a>
3	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.ru/search/?text=chess&amp;efir?from=efir&amp;form=efir&amp;form_block=ya_org&amp;ic_results&amp;stream=ic_results&amp;stream_id=vhyYJ_JvaxGf">https://yandex.ru/search/?text=chess&amp;efir?from=efir&amp;form=efir&amp;form_block=ya_org&amp;ic_results&amp;stream=ic_results&amp;stream_id=vhyYJ_JvaxGf</a>
4	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Стратегия. Атака на короля. Стратегия.	Кабинет	Текущий контроль,	<a href="https://www.chess.com/ru/article/">https://www.chess.com/ru/article/</a>

						Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.		тестирование	<a href="http://w/10-velichaihi-shakhmatistov-vsekh-vremen">w/10-velichaihi-shakhmatistov-vsekh-vremen</a>
5	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?diU1rk4ZdM">https://www.youtube.com/watch?diU1rk4ZdM</a>
6	Октябрь			Практическое занятие.	1	Стратегия.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?Qe8jTUfPLk">https://www.youtube.com/watch?Qe8jTUfPLk</a>
7	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?WDviuRm5Svw">https://www.youtube.com/watch?WDviuRm5Svw</a>
8	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM">https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM</a>
9	Октябрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM">https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM</a>
10	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM">https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM</a>
11	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM">https://yandex.elfir?stream_id=3chbAwdxGM</a>

12	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Захват открытой линии	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.efir?stream_id=3chbAwdxGM">https://yandex.efir?stream_id=3chbAwdxGM</a>
13	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.efir?stream_id=8025fc6dc84051ea503ef62ef0a6">https://yandex.efir?stream_id=8025fc6dc84051ea503ef62ef0a6</a>
14	Декабрь			Практическое занятие.	1	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?WBKiKRxwak">https://www.youtube.com/watch?WBKiKRxwak</a>
15	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?WBKiKRxwak">https://www.youtube.com/watch?WBKiKRxwak</a>
16	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?WBKiKRxwak">https://www.youtube.com/watch?WBKiKRxwak</a>
17	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?rHq_hhnMkQ">https://www.youtube.com/watch?rHq_hhnMkQ</a>
18	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?rHq_hhnMkQ">https://www.youtube.com/watch?rHq_hhnMkQ</a>
19	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?rHq_hhnMkQ">https://www.youtube.com/watch?rHq_hhnMkQ</a>

20	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?WDvIUrm5Svw">https://www.youtube.com/watch?WDvIUrm5Svw</a>
21	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?pbjp2W7PWA">https://www.youtube.com/watch?pbjp2W7PWA</a>
22	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?WDvIUrm5Svw">https://www.youtube.com/watch?WDvIUrm5Svw</a>
23	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?7-78oFe8uM">https://www.youtube.com/watch?7-78oFe8uM</a>
24	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Завлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?7-78oFe8uM">https://www.youtube.com/watch?7-78oFe8uM</a>
25	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Блокировка. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?pAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?pAaSsjzrnl</a>
26	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?pAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?pAaSsjzrnl</a>
27	Март			Практическое занятие.	1	Анализы партий.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?pAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?pAaSsjzrnl</a>
28	Март			Комбинированная (сочетание теории	1	Тактика. Отвлечение.	Кабинет	Текущий контроль,	<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

				и практики).		Практика игры.		зачёт, опрос, тестирование	<a href="#">pAaSsjzrnl</a>
29	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QaabwbMfk">https://www.youtube.com/watch?v=QaabwbMfk</a>
30	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Освобождение поля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zHd_z3i8WY">https://www.youtube.com/watch?v=zHd_z3i8WY</a>
31	Апрель			Практическое занятие.	1	Анализы партий.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q6s6yN9CNw">https://www.youtube.com/watch?v=q6s6yN9CNw</a>
32	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q6s6yN9CNw">https://www.youtube.com/watch?v=q6s6yN9CNw</a>
33	Май			Итоговая аттестация	1	Турниры, решение задач	Кабинет	Итоговый контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5CndyedBh8">https://www.youtube.com/watch?v=5CndyedBh8</a>
34	Май			Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация..	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	ZOOM конференция
				Итого	34				



### Календарный учебный график 2 группа

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
1	Сентябрь			Теоретическое занятия.	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	Кабинет	Текущий контроль, опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9GXbCTGu6U">https://www.youtube.com/watch?v=N9GXbCTGu6U</a>
2	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="http://chessdet.ru/articles/obucheniye-shahmatam/urok-2-shahmatnaja-doska.html">http://chessdet.ru/articles/obucheniye-shahmatam/urok-2-shahmatnaja-doska.html</a>
3	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=y&amp;a_organic_results&amp;stream_id=vhhyYJ_JvaxGM">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=y&amp;a_organic_results&amp;stream_id=vhhyYJ_JvaxGM</a>
4	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт,	<a href="https://www.chess.com/ru/article/view/10-">https://www.chess.com/ru/article/view/10-</a>

								опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=velichaishikh-shakhmatistov-vsekh-vremen">velichaishikh-shakhmatistov-vsekh-vremen</a>
5	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=diU1rk4ZdM">https://www.youtube.com/watch?v=diU1rk4ZdM</a>
6	Октябрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Qe8jTufPLk">https://www.youtube.com/watch?v=2Qe8jTufPLk</a>
7	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Определение центра. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw">https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw</a>
8	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Значение центра. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM">https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM</a>
9	Ноябрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM">https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM</a>

10	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM">https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM</a>
11	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Типичные позиции. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM">https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM</a>
12	Ноябрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM">https://yandex.ru/efir?stream_id=vm3chbAwdxGM</a>
13	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Борьба за создание пешечного центра. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=498025fc6dc8405190ea503ef62ef0a6">https://yandex.ru/efir?stream_id=498025fc6dc8405190ea503ef62ef0a6</a>
14	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWBKiKRxwak">https://www.youtube.com/watch?v=uWBKiKRxwak</a>
15	Декабрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWBKiKRxwak">https://www.youtube.com/watch?v=uWBKiKRxwak</a>

									<a href="#">wak</a>
16	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Подрыв пешечного центра. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWBKiKRxwak">https://www.youtube.com/watch?v=uWBKiKRxwak</a>
17	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrHq_hhnMkQ">https://www.youtube.com/watch?v=yrHq_hhnMkQ</a>
18	Январь			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrHq_hhnMkQ">https://www.youtube.com/watch?v=yrHq_hhnMkQ</a>
19	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Занятие центра пешками. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrHq_hhnMkQ">https://www.youtube.com/watch?v=yrHq_hhnMkQ</a>
20	Январь			Практическое занятие.	1	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw">https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw</a>
21	Февраль			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw">https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw</a>

								ие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pbjp2W7PWA">ch?v=2pbjp2W7PWA</a>
22	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Правила «блуждающего квадрата». Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw">https://www.youtube.com/watch?v=WDviuRm5Svw</a>
23	Февраль			Практическое занятие.	1	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y7-78oFe8uM">https://www.youtube.com/watch?v=Y7-78oFe8uM</a>
24	Февраль			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y7-78oFe8uM">https://www.youtube.com/watch?v=Y7-78oFe8uM</a>
25	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Пешечный прорыв. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl</a>
26	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Пешечные подрывы. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl</a>
27	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl</a>

								опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl">ch?v=qpAaSsjzrnl</a>
28	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Активность короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl">https://www.youtube.com/watch?v=qpAaSsjzrnl</a>
29	Апрель			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5wQaabwbMfk">https://www.youtube.com/watch?v=5wQaabwbMfk</a>
30	Апрель			Практическое занятие.	1	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xzHdz3i8WY">https://www.youtube.com/watch?v=xzHdz3i8WY</a>
31	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Жертва материала. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iq6s6yN9CNw">https://www.youtube.com/watch?v=iq6s6yN9CNw</a>
32	Апрель			Практическое занятие.	1	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iq6s6yN9CNw">https://www.youtube.com/watch?v=iq6s6yN9CNw</a>
33	Май			Итоговая аттестация. Комбинированная	1	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	Кабинет	Итоговый контроль, тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iq6s6yN9CNw">https://www.youtube.com/watch?v=iq6s6yN9CNw</a>

				(сочетание теории и практики).				ие	<a href="https://ch?v=e5CndyedBh8">ch?v=e5CndyedBh8</a>
34	Май			Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	Zoom платформа
				Итого	34				

## ВОСПИТАНИЕ

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- ✓ усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- ✓ формирование и развитие личностного отношения детей к техническим занятиям, собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- ✓ приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе коллектива, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания

детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

- ✓ воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- ✓ воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- ✓ формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- ✓ развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- ✓ формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

ДООП технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

Целевые ориентиры соответствуют основным целевым ориентирам воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование:

Для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности шаапат, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового шахматного спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе

### **3.2. Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие.*



В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке; изучение биографий деятелей российской и мировой науки - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

*Практические занятия детей, участие в турнирах.*

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в сборке и конструировании моделей, в подготовке и проведении творческих выставок с участием родителей (законных представителей), участие в конкурсах технической направленности.

*Итоговые мероприятия:* турниры, решения задач— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

### 3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится через:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оценку творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.)
- ✓ отзывы, интервью, материалы рефлексии (самоанализ и самооценка), которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта	

				трудового творческого сотрудничества среди учащихся	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	

9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

#### Техническое оснащение:

- нетбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интернет;
- шахматные доски с фигурами
- шахматные часы
- демонстрационная доска

#### Методическое:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- ресурсы Интернет

#### Кадровое обеспечение:

Занятия ведет учитель высшей категории, имеющий высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка по шахматам, стаж работы – 18 лет.

#### Курсовая подготовка:

- ✓ Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020 г.
- ✓

## 2.3. Форма аттестации/ контроля.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

**Промежуточная аттестация:** проводится в конце обучения. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося. Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

## 2.4.Список литературы

### Литература

#### Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009II разрядов – 2007.

#### Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

## Приложение 1

### Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

## Приложение 2

### Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

#### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

#### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

#### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;



- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

#### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

#### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

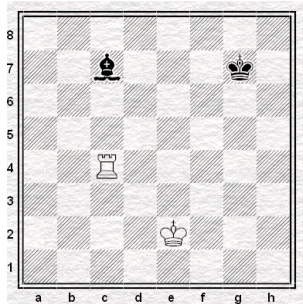
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

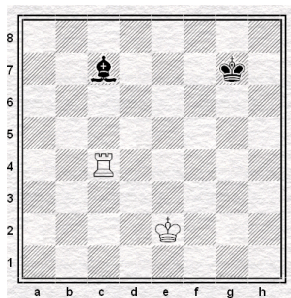
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



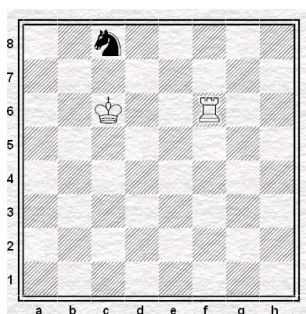
#### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. **Умение видеть «пат».**  
Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Приложение 3**

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения  
Теоретические задания.**

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<b>1. E4E5</b> 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
<b>1. D4 E5</b> 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
<b>1. E4 E6</b> 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это...:

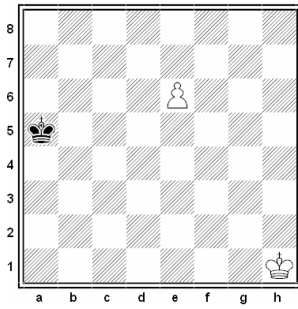
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

## Практические задания.

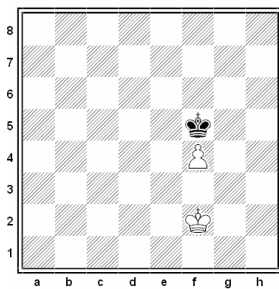
### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

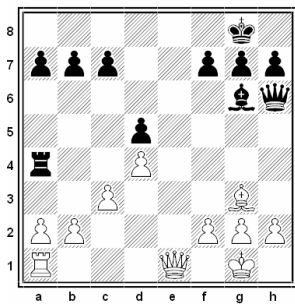


### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

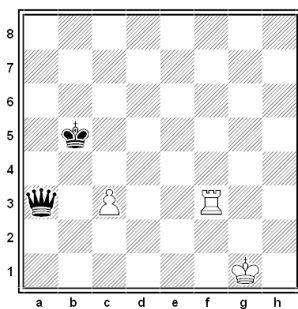
### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



### 5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



## Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Приложение 6

### Протокол результатов аттестации учащихся МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» 2021/2022 учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)	
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

### Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

