


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий»
Оренбургской области

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР

Мягченкова
М.Ф.

«26» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы

Арапов В.Ф.
Приказ № 418 от
«30» августа 2024 г.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»

Направление:
Срок реализации: 1 год
Контингент: обучающиеся 3, 4, 5 классы

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 24.08.24г.)

Составитель: педагог дополнительного образования
Авдеева Наталья Борисовна

п. Переволоцкий, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, обработки ловкости во владении карандашом и ручкой.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа курса «Умники и умницы» *имеет социально - гуманитарную направленность* и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования и среднего общего образования, она ориентирована на результаты образования и способствует умственному развитию младшего школьника

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умники и умницы» рассчитана на обучающихся 9 - 11 лет.

В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. .
Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 15 человек.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Умники и умницы» заключается в том, что развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

В настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с разнообразными логическими задачами, выходящими за рамки школьной программы, готовит к олимпиадам по разным предметам.

Основная идея программы: дать обучающимся возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью.

1.4. Основные особенности программы

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала. Программа учит проявлять интерес, склонность к интеллектуальному творчеству и к различным предметным областям.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

Программа, действительно, имеет высокий уровень новизны применимо к МБОУ «СОШ №3 п.

Переволоцкий», так как начала реализовываться благодаря открытию «Точки роста» в нашей школе.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма обучения: Занятия проводятся в очном и дистанционном режимах (смешанная модель обучения). Преимущественно проводятся очные занятия с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения **(в том числе и для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ)**. Программа направлена на инклюзивное образование.

На учебных занятиях применяются *следующие технологии:*

- ✓ технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ групповая технология, складывающаяся из таких элементов, как постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы, планирование работы в группах, коллективное выполнение задания, обсуждение результатов, демонстрация итогов работы, подведение итогов, общий вывод о достижениях;
- ✓ технология «ТРИЗ» (эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск).

1.6. Объем и срок реализации программы

Общее количество часов в год – 102 часа.

Количество часов в неделю – 3 час.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1.5 часа.

Срок освоения – 1 учебный год

Для организации дистанционного обучения будет использована образовательная платформа Сферум.

1.7. Режим занятий

Группа занимается три часа в неделю, продолжительность занятия – 1,5 часа. На 2024 – 2025 учебный год сформирована группа из обучающихся 3,4, 5 классов.

Класс	День недели	Время проведения
3,4	п	13:25-14:55
5	ср	14:00-15:30

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Целью программы является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Программа решает следующие задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2.2. Учебный план

№ урока	Раздел и тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Читательские пристрастия		26	14	12	
1	Вводная диагностика . Вводный инструктаж по ТБ.	2	2	-	Устный опрос
2	Встреча с книгой.	2	1	1	Экскурсия в библиотеку
3	Урок-игра “Путешествие в страну волшебных книг”.	2	1	1	Посещение библиотечной книжной выставки
4	Детские читательские пристрастия.	2	1	1	Тематическая выставка
5	Образ средневековой и современной библиотеки – «храма науки и искусства»	2	1	1	Урок путешествие
6	Образ средневековой и современной библиотеки – «храма Науки и Искусства.	2	1	1	Виртуальное путешествие
7	Самые удивительные книги Земли.	2	1	1	Устный журнал
8	Книги Древней Руси.	2	1	1	Выставка книг доклад кроссворд
9	Мифы и легенды о происхождении мира и богов .	2	1	1	Выставка книг викторина
10	Мифы и легенды славян.	2	1	1	Игровая программа
11	Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!»	2	1	1	Творческая работа

12	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки разных народов мира.	2	1	1	Тематическая выставка
13	Забавные считалки и весёлые скороговорки.	2	1	1	Конкурсная программа
		34	17	17	
14	Аукцион мудрости. Разгадывание и составление загадок	2	1	1	У Экскурсия в библиотеку, игра-аукцион
15	«Планета сказок».	2	1	1	Литературная игра
16	Сказки волшебные и бытовые .	2	1	1	Турнир знатоков сказок .
17	П.Бажов - автор сказов. Реальное и фантастическое в сказе.	4	2	2	Виртуальное путешествие
18	Произведения П.Ершова. «Конёк-Горбунок».	2	1	1	Путешествие в мир поэта (видеозанятие)
19	Урок-рефлексия по прочитанным сказкам	2	1	1	Урок-рефлексия
20	Тропинка к зарубежной классике. Д.Дефо, Д.Свифт, А.Линдгрэн.	2	1	1	Устный журнал с просмотром видеофрагментов
21	Я и Пушкин... Пейзажная лирика поэта. Математический праздник	2	1	1	Экскурсия в библиотеку на выставку
22	Литературный ринг по творчеству А.Пушкина .	2	1	1	Конкурсная программа
23	Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!» Конкурс рисунков	2	1	1	Диспут
24	По страницам Библии.	2	1	1	Клуб знатоков библейских сюжетов
25	«Поэзия народной мудрости». Басни И.Крылова.	2	1	1	Игровая программа
26	Книги о родной природе. Стихотворения Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Фета	2	1	1	Заочная экскурсия в мир поэзии
27	Книжная палата.	2	1	1	Беседа, обзор книжных новинок
28	Книги о детях войны. Кто они - дети войны?	2	1	1	Устный журнал
29	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге».	2	1	1	Творческие работы .
Увлекательная грамматика		40	18	22	
30	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	2	1	1	Устный опрос Практическая работа

31	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
32	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
33	Имя существительное – часть страны Речь.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
34	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
35	Слова – тезки. (Омонимы).	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
36	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
37	Очень занимательное – имя прилагательное.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
38	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
39	Глагол – часть страны Речь.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
40	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
41	Сила любви. НЕ с глаголами.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
42	Откуда появились глаголы – исключения?	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
43	В царстве наречий.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
44	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
45	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
46	Калейдоскоп идей	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
47	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
48	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	2	1	1	Устный опрос Практическая работа

49	Промежуточная аттестация.	1	-	1	Практическая работа
50	Итоговое занятие	1	-	1	Практическая работа
ИТОГО		102	51	51	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Читательские пристрастия

Знакомство с планом работы. Правила техники безопасности во время занятий. На первом вводном занятии руководитель знакомит ребят с программой, правилами поведения на кружке. а. Последовательное выполнение. Поиск и чтение слов, связанных с произведениями интересных книг. Занимательные задания в малых жанрах фольклора. Знакомство с мифами и легендами.

Круг чтения.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. Необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы. При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения

Раздел 2. Увлекательная грамматика

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление). Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление). Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

2.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы. Формы проведения текущего контроля обучающихся: тестирование, практическая работа

Итоговый контроль (промежуточная аттестация): проводится в конце обучения. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося. Форма проведения промежуточной аттестации: творческая работа.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы.

Способы и формы предъявления результатов: участие в конкурсах на разных уровнях.

Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ обучающихся и персональные выставки, участие в конкурсах разных уровней, презентация личных достижений.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- ✓ усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- ✓ формирование и развитие личностного отношения детей к техническим занятиям, собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

✓ приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе коллектива, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;

✓ формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально – гуманитарной направленности: *создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей, проявления ими себя в роли лидера.*

ДООП социально – гуманитарной направленности нацелены на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одарённости и социальной компетентности; развитие универсальных компетенций; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта; развитие личностного и профессионального самоопределения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Целевые ориентиры соответствуют основным целевым ориентирам воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование:

- для программ социально-гуманитарной направленности:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится через:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оценку творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.)
- ✓ отзывы, интервью, материалы рефлексии (самоанализ и самооценка), которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в объединение «Умники и умницы»	сентябрь	Круглый стол	Фото, видео
2	Конкурс эрудитов	ноябрь	конкурс	Фото, видео
3	Учи.ру	январь	игра	Фото, видео

4	Умники и умницы	май	мастер класс	Фото, видео
5	Конкурсы	В теч. года	участие	Подтверждающие документы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Умники и умницы» реализуется на основе следующих методических пособий и документов:

- ✓ методические разработки занятий, технологические карты (схемы пошагового конструирования);
- ✓ учебно-тематический план и календарно-тематический план;
- ✓ дидактический материал: сценарии сказок, детские книги;
- ✓ тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический (составление ребусов).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- ✓ показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- ✓ демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведет учитель первой категории, имеющий высшее педагогическое образование, специальность преподавание в начальных классах, стаж работы – 43 года.

Курсовая подготовка:

✓ «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144ч., 2024г.

✓ Курсы «Современные информационные технологии как дополнительный инструмент развития творческих способностей детей», 36 часов, 2024г.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации ДООП «Умники и умницы» в МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» имеется оборудованный мебелью кабинет, оснащённый:

- ✓ мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук);
- ✓ интернет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2005г.
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
3. Соболева А.Е. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом». 2012г
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для школьников.– М.: Сфера, 2018.
5. Натанова Н. Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. – М.: Ювента, 2014.
6. Хамидулина Р.М. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2009.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2012г.

Календарный учебный график

№	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
	план	факт							
1				Экскурсия в библиотеку	2	Вводный урок Встреча с книгой . Вводный инструктаж по ТБ.	Кабинет Точка роста	Опрос	http://www.bibliogid.ru
2				Посещение библиотечной книжной выставки	2	В путешествие с героями любимых книг.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.litera.ru
3				Тематическая выставка	2	Детские читательские пристрастия.	Кабинет Точка роста	Опрос	http://www.gumer.info
4				Библиотечный урок	2	Образ средневековой и современной библиотеки – «храма науки и искусства».	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.bibliotekar.ru
5				Экскурсия в библиотеку	2	Образ средневековой и современной библиотеки – «храма Науки и Искусства».	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.encyclopedia.ru
6				Устный журнал	2	Самые удивительные книги Земли.	Кабинет Точка роста	Опрос	http://www.borodino.ru

7				Выставка книг доклад кроссворд	2	Книги Древней Руси.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.encyclopedia.ru
8				Выставка книг викторина	2	Мифы и легенды о происхождении мира и богов.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.gramma.ru
9				Конкурсная программа	2	Легенды и мифы Древней Греции.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.bibliotekar.ru/ index.htm
10				Игровая программа	2	Мифы и легенды славян.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.borodino.ru
11				Творческая работа	2	Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!»	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://gold.stihophone.ru/
12				Тематическая выставка	2	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки разных народов мира.	Кабинет Точка роста	Практичес кая работа	http://www.pushkinskiydo m.ru
13				Конкурсная программа	2	Забавные считалки и весёлые скороговорки.	Кабинет Точка роста	Практичес кая работа	http://www.a4format.ru/
14				Литературная игра	2	«Планета сказок».	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.museum.ru

15				Турнир знатоков сказок	2	Сказки волшебные и бытовые.	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.vavilon.ru
16				Экскурсия в библиотеку	2	П.Бажов - автор сказов. Реальное и фантастическое в сказе.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.bibliotekar.ru
17				Путешествие в мир поэта (видеозанятие)	4	Произведения П.Ершова. «Конёк-Горбунок».	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.pushkinskiydom.ru
18				Урок-рефлексия	2	Урок-рефлексия по прочитанным сказкам	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm
19				Устный журнал с просмотром видеофрагментов	2	Тропинка к зарубежной классике. Д.Дефо, Д.Свифт, А.Линдгрен.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.rusmuseum.ru
20				Экскурсия в библиотеку на выставку	2	Я и Пушкин... Пейзажная лирика поэта.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.vavilon.ru
21				Конкурсная программа	2	Литературный ринг по творчеству А.Пушкина.	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.vavilon.ru
22				Диспут	2	Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!»	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm
23				Экскурсия в библиотеку	2	Современные детские журналы	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm

24				Клуб знатоков библейских сюжетов	2	По страницам Библии	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm
25				Игровая программа	2	«Поэзия народной мудрости». Басни И.Крылова.	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm
26				Заочная экскурсия в мир поэзии	2	Книги о родной природе. Стихотворения Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Фета.	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm
27				Беседа, обзор книжных новинок	2	Книжная палата.	Кабинет Точка роста	Устный опрос	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm
28				Экскурсия в библиотеку	2	Что такое периодика. Электронные периодические издания.	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.russianplanet.ru
29				Экскурсия в библиотеку, посещение выставки	2	Юбилею писателя посвящается ... С.Михалков.	Кабинет Точка роста	Практическая работа	http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm

Увлекательная грамматика

30				Встреча с участниками «горячих точек»	2	Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь», посвящённый празднику Победы.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/znaiesh-li-ty-ghrammatiku-vnieklassnoie-zaniatiiie-.html
31				Игровая программа	2	Животные – герои детской литературы. Рассказы о животных А.Куприна.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://b1.cooksy.ru/articles/gde-pryachutsya-oshibki-oslovah-s-neproveryaemyi-bezudarnymi-glasnymi/

32				Экскурсия в поселковую библиотеку	2	Книга Дж. Лондона «Бурый волк». Художники - иллюстраторы книг о животных.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://skysmart.ru/articles/russian/glavnye-chleny-predlozheniya
33				Творческие работы	2	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге». Урок-рефлексия.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/imia-sushchestvitelnoe-chast-strany-rech-2.html
34				Работа в парах	2	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-skazka-o-padezhah-etimologiya-nazvaniy-padezhey-2719825.html
35				Работа в парах	2	Слова – тезки. (Омонимы).	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://showslide.ru/igz-russkij-yaziktema-slova-tezki-omonimi-783212
36				КВН	2	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/26/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti
37				беседа	2	Очень интересное – имя прилагательное.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://vk.com/wall-187148280_715
38				Работа в парах	2	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russskomu-jazyku/108150-vidy-mestoimenij.html
39				беседа	2	Глагол – часть страны Речь.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/09/konspekt-zanyatiya-kursa-

									zanimatelnaya-grammatika-po-teme
40				беседа	2	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/grammaticheskie-skazki-5.html
41				Работа в парах	2	Сила любви. НЕ с глаголами.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-sila-liubvi-ne-s-glagolami-dlia-4-k.html
42				Викторина	2	Откуда появились глаголы – исключения?	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://dzen.ru/a/ZGoneTR-wxqUiROX
43				беседа	2	В царстве наречий.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/v-tsarstvie-nariechii-urok-s-priezientatsiiei-3-kl.html
44				беседа	2	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/sluzhebnye-chasti-rechi-predlogi-soiuzy-chastitsy.html
45				Групповая работа	2	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/razrabotka-konspekta-uroka-v-gostiakh-u-slov-rodst.html
46				Работа в группах	2	Калейдоскоп идей	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://dzen.ru/a/ZGoneTR-wxqUiROX

47				викторина	2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://otvet.mail.ru/question/53794296
48				игра	2	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	Кабинет Точка роста	Устный опрос Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/06/15/ prezentatsiya-arkadiy-petrovich-gaydar
49				Творческая работа	1	Промежуточная аттестация.	Кабинет Точка роста	Творческая работа	https://otvet.mail.ru/question/53794296
50				игра	1	Итоговое занятие	Кабинет Точка роста	Практическая работа	https://multiurok.ru/files/sluzhebnye-chasti-rechi-predlogi-soiuzy-chastitsy.html