


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий»
Оренбургской области**

«Согласовано»


Заместитель директора
школы по ВР

 Мягченкова М.Ф.

«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Арапов В.Ф.

Приказ № 118 от

«30» августа 2024 г.



**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Возвращение к истокам»

Направление: социально - гуманитарное

Срок реализации: 1 год

Контингент: обучающиеся 7, 8 классов

Составитель: педагог дополнительного
образования Сысоева Ю.А.

В.к.к.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от __08.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.5. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» на ознакомительном уровне позволяет обучающимся изучить историю родного края и жизнь народов России.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» имеет *социально – гуманитарную направленность* и предназначена для реализации на базе МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»

В основе программы «Возвращение к истокам» лежат концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Оренбургской области.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Возвращение к истокам» рассчитана на обучающихся 12 - 14 лет.

В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

Данный курс будет особенно актуален для детей, интересующихся краеведением, а также для тех учеников, которые всегда открыты новому.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 20 человек.

Допускается формирование разновозрастных групп.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью посёлка Переволоцкий Оренбургской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Новые достижения в области коммуникации и информации, новые способы социальных отношений открывают всё новые и новые горизонты.

В основе Программы «Возвращение к истокам» лежит принцип воспитания и образования личности. Основное внимание в Программе уделяется характеристике краеведения как социокультурного института, а также истории родного края, знакомству с народами России, коллекциями и экспозициями не только п. Переволоцкий, но и Оренбургской области.

Программа «Возвращение к истокам» является проектом позитивной занятости обучающихся и способствует развитию личности, активной учебно-познавательной деятельности, формированию общекультурной компетентности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В основе Программы реализуется системно-деятельностный подход к организации деятельности обучающихся, лежит хронологический принцип взаимосвязанного и последовательного рассмотрения. С соблюдением принципа «от простого к сложному» в Программе представлены основные краеведческие вопросы и прослеживается взаимосвязь всех видов краеведческой деятельности. В ходе реализации Программы конкретизируются и расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьного курса истории, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики. Не менее важно и то, что в процессе краеведческой деятельности ребята овладевают основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. Они знакомятся с основными понятиями и методами археологии, источниковедения, этнографии, топонимики и

топографии, музееведения и т. д. Помимо этого, они овладевают навыками исследовательской деятельности. Новые достижения в области коммуникации и информации, новые способы социальных отношений открывают для них всё новые и новые горизонты музейного дела. В итоге обучения по Программе у учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязь между частным и общим, между основным и второстепенным и т. д. Дополнительная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» ориентирует детей и подростков на выбор будущей профессии культурологического профиля. Программа разработана с профориентационным компонентом, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для общеобразовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»).

1.4. Основные особенности программы

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала. Программа учит детей осмысленному, творческому подходу.

Материал программы строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до естественных наук.

Программа, действительно, имеет высокий уровень новизны применимо к МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий», так как начала реализовываться благодаря открытию «Точки роста» в нашей школе.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма обучения: Занятия проводятся в очном и дистанционном режимах (смешанная модель обучения). Преимущественно проводятся очные занятия с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения **(в том числе и для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ)**. Программа направлена на инклюзивное образование.

На учебных занятиях применяются *следующие технологии:*

- ✓ технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ групповая технология, складывающаяся из таких элементов, как постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы, планирование работы в группах, коллективное выполнение задания, обсуждение результатов, демонстрация итогов работы, подведение итогов, общий вывод о достижениях;

✓ технология «ТРИЗ» (эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск).

Формы организации образовательного процесса при реализации программы «Возвращение к истокам»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий
- выпуск стенгазет
- разработка проектов
- встреча с работниками краеведческого музея п. Переволоцкий
- просмотр видеофильмов

1.6. Объём и срок реализации программы

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Возвращение к истокам» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 102 академических часа в год. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для организации дистанционного обучения будет использована образовательная платформа Сферум.

1.7. Режим занятий

Группа занимается один час в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. На 2024 – 2025 учебный год сформирована группа из обучающихся 7- 8 классов.

Режим занятий: 3 часа в неделю – 7 класс и 8 класс 3 часа в неделю

Понедельник – 7 класс (15.00-15.40)

8 класс (15.50-16.30)

Вторник - 7 класс (15.00-15.40)

8 класс (15.50-16.30)

Среда - 7 класс (15.00-15.40)

8 класс (15.50-16.30)

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

Образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

- Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- Информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- Развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

2.2. Учебный план УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1: История Оренбургской области как часть истории нашей страны.	8	8	1	
1	Развитие Оренбургского краеведения.	2	2	-	Устный контроль
2-3	Ученые – краеведы Оренбургской области. Исследования по Оренбургской области.	2	2	-	Опрос
4-5	Источники знаний о прошлом Оренбургской области.	2	2	1	Письменный контроль
6-7	Музеи, архивы, заповедники - хранилища исторической памяти.	2	2	-	Устный контроль
	Раздел 2: Южный Урал в древности и Средневековье.	6	6	2	
8-9	Древнейшие обитатели Южного Урала.	2	2	1	Письменный контроль
10-11	Колонизация Южного Урала в средние века.	2	2	1	Письменный контроль
12-13	Археологическое наследие региона.	2	2	-	Устный контроль
	Раздел 3: Начало Оренбургской истории (18 век)	8	8	4	
14-15	Деятельность Оренбургской экспедиции.	2	2	1	Устный контроль
16-17	Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И.И. Неплюева.	2	2	1	Устный контроль
18-19	Оренбургский край в 1760- 1790 г.г.	2	2	1	Устный контроль
20-21	Путешествие в 18 век.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 4: Оренбуржье в 19 веке.	12	12	6	Устный контроль

22-23	Оренбургский край в первой половине 19 века.	2	2	1	Устный контроль
24-25	Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края.	2	2	1	Устный контроль
26-27	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации.	2	2	1	Устный контроль
28-29	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в 19 веке.	2	2	1	Устный контроль
30-31	Оренбуржцы в войнах и походах 19 века.	2	2	1	Устный контроль
32-33	Просветительские традиции в Оренбургском крае.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 5: Оренбургская губерния в 20 веке.	20	20	10	
34-35	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений в начале 20 века.	2	2	1	Письменный контроль
36-37	Повторительно – обобщающий урок «Оренбуржье в 19 веке – начале 20 века»	2	2	1	Устный контроль
38-39	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е г.г.)	2	2	1	Устный контроль
40-41	Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»	2	2	1	Устный контроль
42-43	Оренбуржцы – герои Великой Отечественной войны.	2	2	1	Устный контроль
44-45	Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации.	2	2	1	Устный контроль
46-47	Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны.	2	2	1	Письменный контроль
48-49	Двадцать послевоенных лет	2	2	1	Устный контроль
50-51	Оренбургский регион в эпоху «развитого социализма»	2	2	1	Устный контроль
52-53	Оренбуржье в 1990 – е г.г.	2	2	1	Устный контроль

54-55	Культурное пространство современного Оренбуржья.	2	2	1	Устный контроль
56-57	Переволоцкий район в 20 веке.	2	2	1	Устный контроль
58-59	Развитие Переволоцкого района на современном этапе.	2	2	1	Устный контроль
60-61	Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий	2	2	1	Устный контроль
62-63	Экскурсии в музеи	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 6: Источники и методы изучения истории родного края.	10	10	5	
64-65	Край, краеведение, школа	2	2	1	Устный контроль
66-67	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).	2	2	1	Устный контроль
68-69	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).	2	2	1	Устный контроль
70-71	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.	2	2	1	Устный контроль
72-73	Достопримечательности области, музеи.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 7: «Познай свой край»	8	8	4	
74-75	Игра «По заповедным тропам родного края»	2	2	1	Устный контроль
76-77	Шоу викторина «Земля у нас – одна»	2	2	1	Устный контроль
78-79	«Экологический эрудит» - игра.	2	2	1	Устный контроль
80-81	Известные люди родного края	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 8: « Образ малой родины»	10	10	5	
82-83	Информационный проект. История Оренбургской области.	2	2	1	Устный контроль
84-85	История посёлка.	2	2	1	Устный контроль
86-87	Ими гордится школа.	2	2	1	Устный контроль

88-89	Мой двор. Моя улица. С чем и кем связаны названия улиц?	2	2	1	Устный контроль
90-91	Коренные жители поселка. Исследовательская работа.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 9: «Школа профориентолога»	11	11	6	
92-93	Введение. Мир профессий. Профессия историка, этнографа .	2	2	1	Устный контроль
94-95	Профессии гида- экскурсовода, искусствоведа, реставратора.	2	2	1	Устный контроль
96-97	Профессии геолога, картографа, метеоролога.	2	2	1	Устный контроль
98-99	Профессии эколога. Экологическая игра на местности «Здравствуй, природа!»	2	2	1	Устный контроль
100-101	Промежуточная аттестация «Реет гордо флаг России» презентация творческой работы.	2	2	1	Презентация творческой работы
102	Профессия археолога, палеонтолога, сфрагиста, геральдиста, военного генеолога, археолога.	1	1	1	Письменный контроль

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-9	1. Введение в программу	11	6	5	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	1	1	0	опрос
3-4	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	2	1	1	наблюдение
5-6	Россия - наша Родина.	2	1	1	опрос
7-8	Москва – столица нашей	2	1	1	опрос

	Родины.				
9	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кресворд
10-41	2. Мой край родной. История п. Переволоцкий .	40	17	15	
10-11	Оренбургская область на карте России.	2	1	1	наблюдение
12-13	П. Переволоцкий – областной центр Оренбургской области..	2	1	1	наблюдение
14-15	Малая Родина – город Оренбург.	2	1	1	наблюдение
16-17	Символика города Оренбурга.	2	1	1	наблюдение
18-19	Географическое положение и климат п. Переволоцкий. Население посёлка.	2	1	1	опрос
20-21	История создания посёлка Переволоцкий.	2	1	1	опрос наблюдение
22-23	Переволоцкий район в начале XX века.	2	1	1	наблюдение
24-25	Герои земляки (Кузьмин Василий Степанович, Роцин Николай Андреевич, Муравьёв Николай Андреевич).	2	1	1	опрос наблюдение
26-27	Из истории п. Переволоцкий.	2	1	1	опрос наблюдение
28-29	Православные храм п. Переволоцкий.	2	1	1	опрос наблюдение
30-31	Архитектура п. Переволоцкий.	2	1	1	опрос наблюдение
32-33	Переволоцкий район на	2	1	1	опрос

	разломе эпох.				наблюдение
34-35	Переволоцкий район в 20 – 30 – е годы XX века	2	1	1	опрос наблюдение
36-40	Переволоцкий район в годы Великой Отечественной войны.	5	4	1	опрос наблюдение
41	Контрольное занятие. Испытай себя.	1	0	1	тестирование кроссворд
42-64	3. Мой край родной. Переволоцкий район сегодня.	35	18	17	
42-43	Переволоцкий район сегодня.	3	1	2	опрос наблюдение
44-46	Улицы п. Переволоцкий.	4	2	2	опрос наблюдение
47-48	Предприятия нашего района.	4	2	2	опрос наблюдение
49-51	П. Переволоцкий – культурный район.	5	2	3	опрос наблюдение
52-54	Достопримечательности и памятные места нашего района.	4	2	2	опрос наблюдение
55-57	Известные люди нашего района.	5	3	2	опрос наблюдение
58-59	Природные ресурсы нашего района.	3	2	1	опрос наблюдение
60-61	Растения нашего района.	3	2	1	опрос наблюдение
62-63	Животные нашего района.	3	2	1	опрос наблюдение
64	Контрольное занятие. Испытай себя.	1	0	1	тестирование кроссворд
65-75	Раздел 9: «Школа профорientолога»	16	8	8	

65-66	Цифровизация музеев. Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	4	2	2	наблюдение
67-68	История музейного дела в России.	2	1	1	опрос наблюдение
69-70	Введение. Мир профессий. Профессия историка, этнографа .	2	1	1	опрос наблюдение
71-72	Профессии гида-экскурсовода, искусствоведа, реставратора.	2	1	1	опрос наблюдение
73-74	Знакомство с музеем «Творчества, истории и досуга» Центра дополнительного образования детей.	2	1	1	опрос наблюдение
75	Промежуточная аттестация «Мое родословное древо»	2	1	1	презентация творческой работы
76-77	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	Наблюдение
Итого		102	49	45	

2.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу –1 1 часов

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по району. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 5. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видео презентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 6. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной. История п. Переволоцкий. (40 ч.)

Тема 7. Оренбургская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Оренбургской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 8. Административно – территориальное деление Оренбургской области.

Практика: Работа с картой Оренбургской области.

Тема 9. Население Переволоцкого – Оренбургской области.

Теория: История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Работа с картой Оренбургской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о знаменитых земляках. (Кузьмин Василий Степанович, Рощин Николай Андреевич, Муравьев Николай Андреевич).

Тема 10. П. Переволоцкий – областной центр Оренбургской области.

Практика: Видеоэкскурсия по району. Сбор информации о достопримечательностях п. Переволоцкий. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 11. Экономика и культура района.

Тема 12. Малая Родина – посёлок Переволоцкий.

Теория: район, в котором живем. Происхождение названия района. Исторические корни нашего района. Легенды и предания.

Практика: Творческое задание: сочинение сказки о появлении района.

Экскурсия по исторической части района.

Тема 13. Символика п. Переволоцкого.

Теория: Переволоцкий – район в Оренбургской области. Наш район на карте России, на карте Оренбургской области. Символика района: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Оренбургской области.

Тема 14. Географическое положение и климат п. Переволоцкий. Население района.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации. Разработка и оформление исследовательских работ. Подготовка учащихся к участию в краеведческих чтениях, научно-практических конференциях и т.п. Правила оформления исследовательских работ. Подготовка презентации исследовательской работы. Составление технологической карты экскурсий. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

Раздел 3. Мой край родной Переволоцкий район сегодня. (35 ч.)

Теория:

Многонациональный состав населения нашей области. Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Религиозные концессии.

Физико-географическая и экономическая характеристика Оренбургской области. Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение: местное, региональное и федеральное. Население района. Промышленное развитие района. Сельское хозяйство. Транспортная сеть. Оренбургский ландшафт. Бузулукский заповедник. Особенности природных комплексов Оренбургской области, их сходства и различия. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, археологические, монументальные, природные памятники и памятные места, музеи края.

Практические занятия:

Изучение исторических документов. Экскурсии в краеведческий музей. Походы по памятным историческим местам п. Переволоцкий. Поисковая и исследовательская работа учащихся по направлениям: роль района, транспорта, о населении края, о земельных владениях. Работа с историческими источниками. Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка рефератов. Изучение документов. Чтение легенд. Изучение карты.

Раздел 4 «Я поведу тебя в музей», (16 ч.)

Теория;

Методические приемы проведения экскурсий. Этапы экскурсий. Выбор темы, определение цели и задач экскурсии. Отбор литературы и составление библиографии. Определение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Утверждение экскурсии.

Практические занятия:

Разработка и оформление исследовательских работ. Подготовка учащихся к участию в краеведческих чтениях, научно-практических конференциях и т.п. Правила оформления исследовательских работ. Подготовка презентации исследовательской работы. Составление технологической карты экскурсий. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

2.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями 1.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их.
2. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы. Формы проведения текущего контроля обучающихся: презентация, выставка работ.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация): проводится в конце обучения.

Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося. Форма проведения промежуточной аттестации: презентация творческой работы.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы.

Способы и формы предъявления результатов: участие в конкурсах на разных уровнях.

Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ обучающихся и персональные выставки, участие в конкурсах разных уровней, презентация личных достижений.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к краеведческим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование:

для программ социально – гуманитарной направленности: интереса к краеведческой деятельности, истории родного края, к достижениям российского народа; понимание значения российской идентичности; интереса к историческим личностям; ценностей авторства и участия в национальном творчестве; уважения к достижениям своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в социальных проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке проектов, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Путешествие в историю родного края «Мой край родной – моя история живая»	29 октября 2024 г.	мастер-класс	Фото отчет о проведенном мероприятии
2	Краеведческий диспут славы и признания «Земляки известные и неизвестные»	27 декабря 2024 г.	Игровое занятие	Фото отчет о проведенном мероприятии
3	Выступление с проектами «Люди, прославившие наш край»,	28 марта 2025 г.	Итоговое занятие с презентацией творческих проектов	Фото отчет о проведенном мероприятии
4	Краеведческая беседа «Чтобы жили в памяти герои земляки»,	24 мая 2025 г.	Выставка творческих работ	Фото отчет о проведенном мероприятии

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Возвращение к истокам» реализуется на основе следующих методических пособий и документов:

- ✓ методические разработки занятий, исторические карты;
- ✓ учебно-тематический план и календарно-тематический план;
- ✓ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору материала для изготовления краеведческих проектов;
- ✓ комплекты заданий;
- ✓ методическая литература для педагогов.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический (выполнение работ по историческим картам, схемам).

Кадровое обеспечение:

Занятия ведет учитель высшей категории, имеющий высшее педагогическое образование, специальность: учитель истории, стаж работы – 22 года.

Курсовая подготовка:

«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144ч., 2024г.

Онлайн-семинар в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» для педагогических работников центров «Точка роста» 2023 г.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации ДООП «Возвращение к истокам» в МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» имеется оборудованный мебелью кабинет, оснащённый:

- ✓ мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук);
- ✓ нетбуки
- ✓ экран
- ✓ интернет

Приложение № 1**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 7 КЛАСС**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
1			лекция	1	История Оренбургская. Введение в курс исторического краеведения	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d...n=down&t...o=cat&id=123
2-3			Лекция		Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город.		сообщение	

4-5			Лекция		Сарматы.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.a.html
6			Лекция		Тюркский период.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	
7-8			Лекция		Цифровизация музеев	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
9-10			Лекция		Музеи Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.a.html
11-12			Лекция		Музей моего поселка. Экскурсия в краеведческий музей п. Перволоцкий.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d

								n=down&t o=cat&id= 123
13 - 14			Лекция		Что такое геральдика. Зачем государству символы.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
15 - 16			Лекция		Как и о чем рассказывает герб. История Герба России. Исследовательский проект «Герб России».	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
17 - 18			Лекция		Говорящие цвета геральдики. История Флага России. Исследовательский проект «Флаг России».	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	тест	
19 - 20			Лекция		Особенности гимна. История создания Гимна России.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html

								a.html
21 - 22			Лекция		Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. XVIII века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy
23 - 24			Лекция		Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
25 - 26			Лекция		Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Выпуск стенгазеты	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy
27 - 28			Лекция		Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

29 - 30			Лекция		Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
31 - 32			Лекция		Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. XVIII века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&format=cat&id=123
33 - 34			Лекция		Территория, население, экономическое развитие.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	тест	
35 - 36			Лекция		Территория, население, экономическое развитие.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
37			Лекция		Оренбургский край в войне 1812 года.	МБОУ «СОШ	сообщение	http://oren

- 38						№ 3 п. Переволоцкий»	щени е	kraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy-a.html
39			Лекция		Оренбургский край в войне 1812 года.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	анкет а	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
40			Лекция		Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	Вып уск стен газет ы	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
41 - 42			Лекция		Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
43 -			Лекция		В.А. Перовский на посту губернатора.	МБОУ «СОШ № 3 п.	рефе рат	http://orenkraeved.ru/

44						Перво лоцкий »		biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
45 - 46			Лекция		В.А. Перовский на посту губернатора.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
47 - 48			Лекция		Просвещение, наука и культура.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
49 - 50			Лекция		Просвещение, наука и культура.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html

51 - 52			Лекция		Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг XIX вв.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.html
53 - 54			Лекция		Губерния в период великих либеральных реформ Александра II.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	анкета	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
55 - 56			Лекция		Административное устройство, экономика и население в пореформенный период.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Выпуск стенгазеты	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
57 - 58			Лекция		Образование и культура во второй половине XIX века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

59 - 60			Лекция		Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
61 - 62			Лекция		Губерния в период русско-японской войны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
63 - 64			Лекция		Оренбуржье в годы Первой мировой войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
65 - 66			Лекция		События 1917 г. в Оренбуржье.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html

67 - 68			Лекция		Гражданская война на территории Оренбуржья.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
69 - 70			Лекция		Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	анкета	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
71 - 72			Лекция		Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Выпуск стенгазеты	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
73 - 74			Лекция		Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123

75 - 76			Лекция		Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
77 - 78			Лекция		Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
79 - 80			Лекция		Развитие промышленности Оренбуржья в 1945 – 1965 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
81 - 82			Лекция		Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

								123
83 - 84			Лекция		Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
85 - 86			Лекция		Социально- политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	анкет а	
87 - 88			Лекция		Политическое и социально- экономическое положение Оренбуржья в конце XX века	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	Вып уск стен газет ы	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
89 - 90			Лекция		Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990- х годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
91 -			Лекция		Сельское хозяйство в конце XX века	МБОУ «СОШ № 3 п.	рефе рат	https://www.elibrary.orenlib.ru/

92						Перво лоцкий »		orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
93 - 94			Лекция		Промежуточная аттестация: Защита проекта «Оренбургская область вчера и сегодня»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Презента ция твор ческ ой рабо ты	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.html
99 - 10 0			Лекция		Культура Оренбуржья в 1985 – 2000 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
10 1- 10 2			Лекция		Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000)	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
1			лекция	8	Раздел 1: История Оренбургской области как часть истории нашей страны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тес	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
2			лекция	2	Развитие Оренбургского краеведения.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
3			лекция	2	Ученые – краеведы Оренбургской области. Исследования по Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
4			лекция	2	Источники знаний о прошлом Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
5			лекция	2	Музеи, архивы, заповедники - хранилища исторической памяти.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
6			Лекция	6	Раздел 2: Южный Урал в древности и	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

					Средневековье.	лоцкий »		index.php?download=down&category=cat&id=123
7			Лекция	2	Древнейшие обитатели Южного Урала.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
8			Лекция	2	Колонизация Южного Урала в средние века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
9			Лекция	2	Археологическое наследие региона.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
10			Лекция	8	Раздел 3: Начало Оренбургской истории (18 век)	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
11			Лекция	2	Деятельность Оренбургской экспедиции.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
12			Лекция	2	Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И.И. Неплюева.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123

13			Лекция	2	Оренбургский край в 1760-1790 г.г.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
14			Лекция	2	Путешествие в 18 век.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
15			Лекция	12	Раздел 4: Оренбуржье в 19 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
16			Лекция	2	Оренбургский край в первой половине 19 века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
17			Лекция	2	Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
18			Лекция	2	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
19			Лекция	2	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в 19 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

								123
20			Лекция	2	Оренбуржцы в войнах и походах 19 века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
21			Лекция	2	Просветительские традиции в Оренбургском крае.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
22			Лекция	20	Раздел 5: Оренбургская губерния в 20 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
23			Лекция	1	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений в начале 20 века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
24			Лекция	1	Повторительно – обобщающий урок «Оренбуржье в 19 веке – начале 20 века»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
25			Лекция	1	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е г.г.)	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
26			Лекция	1	Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

						лоцкий »		index.php?download=down&category=cat&id=123
27			Лекция	1	Оренбуржцы – герои Великой Отечественной войны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перелюцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
28			Лекция	1	Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перелюцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
29			Лекция	1	Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перелюцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
30			Лекция	1	Двадцать послевоенных лет	МБОУ «СОШ № 3 п. Перелюцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
31			Лекция	1	Оренбургский регион в эпоху «развитого социализма»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перелюцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123
32			Лекция	1	Оренбуржье в 1990 – е гг.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перелюцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&category=cat&id=123

33			Лекция	2	Культурное пространство современного Оренбуржья.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
34			Лекция	2	Переволоцкий район в 20 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
35			Лекция	2	Развитие Переволоцкого района на современном этапе.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
36			Лекция	2	Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
37			Лекция	2	Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
38			Лекция	10	Раздел 6: Источники и методы изучения истории родного края.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
39			Лекция	2	Край, краеведение, школа	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

								123
40			Лекция	2	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
41			Лекция	2	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
42			Лекция	2	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
43			Лекция	2	Достопримечательности области, музеи.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
44			Лекция	8	Раздел 7: «Познай свой край»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
45			Лекция	2	Игра «По заповедным тропам родного края»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
46			Лекция	2	Шоу викторина «Земля у нас – одна»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123

						лоцкий »		index.php?down=down&to=cat&id=123
47			Лекция	2	«Экологический эрудит» - игра.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&to=cat&id=123
48			Лекция	2	Известные люди родного края	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&to=cat&id=123
49			Лекция	10	Раздел 8: « Образ малой родины»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&to=cat&id=123
50			Лекция	2	Информационный проект. История Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&to=cat&id=123
51			Лекция	2	История посёлка.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&to=cat&id=123
52			Лекция	2	Ими гордится школа.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&to=cat&id=123

53			Лекция	2	Мой двор. Моя улица. С чем и кем связаны названия улиц?	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
54			Лекция	2	Коренные жители поселка. Исследовательская работа.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
55			Лекция	11	Раздел 9: «Школа профориентолога»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
56			Лекция	2	Введение. Мир профессий. Профессия историка, этнографа .	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
57			Лекция	2	Профессии гида-экскурсовода, искусствоведа, реставратора.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
58			Лекция	2	Профессии геолога, картографа, метеоролога.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
59			Лекция	2	Профессии эколога. Экологическая игра на местности «Здравствуй, природа!»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

								123
60			Лекция	2	Промежуточная аттестация «Реет гордо флаг России»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Презентация творческой работы	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
61			Лекция	1	Профессия археолога, палеонтолога, сфрагиста, геральдиста, военного генеолога, археолога.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

Приложение №2

2.4.Оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) работ по истории родного края.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень –30-40 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов

Данная таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50.

Критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Качество наблюдений (достигнутых результатов);										
Качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов);										
Результаты и способность										

к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов;										
Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания										
Качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)										

Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы: «Историческое краеведение»

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка (знания). 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Зачетная работа	Май 2025
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Зачетная работа	Май 2025

II Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Зачетная работа	Май 2025
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	Проектные работы	Март-май 2025
III. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Проектные работы	Март-май 2025
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Проектные работы	Март-май 2025
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе	Проектные работы	Март-май 2025
3.2. Учебно-	Адекватность	Конференция	Май 2025

коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)	восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.	Практические занятия	Сентябрь 2024-май 2025

1. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

2. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе Оренбурге? (Театры)

3. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем районе?

4. В районе много улиц, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

5. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

6. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

7. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

8. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

9. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

10. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

11. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

12. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

13. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на северо - западе _____ области. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-культурный центр имени _____. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

2.4.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
- а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
- а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).

3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).

4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).

5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).

6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).

7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).

8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).

9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).

10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).

11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).

12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ документов, музейных предметов <u>Практический:</u> работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучший город Земли»инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер
2	Мой край родной.	Беседа.	<u>Словесный:</u> беседа,	Презентации, иллю-	Наблюдение,	Компьютер

	История п. Переволоцкий.	Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно- иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	страции, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	опрос, тестирование, кроссворд	
3	Мой край родной. Переволоцкий район сегодня.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов		Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер

			<p>работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u></p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>			
4	Я поведу тебя в музей	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p><u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u></p> <p>демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u></p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический:</u> работа с</p>		<p>Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд</p>	<p>Компьютер</p>

			картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога			
5	Я и моя семья	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога		Наблюдение, опрос, защита мини - проектов	Компьютер
6	Итоговые занятия «Я в этом районе	Экскурсия. Итоговое занятие.	<u>Практический:</u> проведение мини –		Итоговое тестирование,	Компьютер

	живу, я этот район знаю».		экскурсий, итоговая викторина		проведение мини - экскурсий	
--	------------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--

3.Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
12. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
13. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
14. Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
15. Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
16. А. Прусс. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
17. А. Прусс. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.

18. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
19. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
20. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
21. Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.
22. Е.К. Мейендорф. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1975 г.
23. П.Ф. Чесский. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер.,
24. А.Ф. Рязанов. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
25. Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. - 2000.
26. История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
27. Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
28. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Место эвакуации - Чкаловская область. Оренбург: Печатный дом "Димур", 2010.

5.2-5.3 Список литературы для учащихся (помимо УМК):

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.
2. А.Е. Акиншина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство. 1989 г.
3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.

4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы.1980.
 5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.
 6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.
 7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.
 8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.
 9. В.П. Россовский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .
 10. Н.И. Мячин. «Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968 .
 11. Б.Н. Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969.
 12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».
 13. А.А.Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000.
 14. Б.Т.Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988.
 15. В. Пистоленко. Из прошлого Оренбургского края. Типография«Чкаловская коммуна». 1939.
 16. По родному краю (краеведческие очерки). Чкаловское книжное издательство. 1954.
- Периодика.**
17. Подборка газет «Оренбуржье».
 18. Подборка газет «Степной маяк».
 - 19 Подборка журналов «Уральский следопыт».
 20. Подборка журналов «Гостиный двор».

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://gani56.ru/>(Государственный архив новейшей истории Оренбургской области).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://www.gorod56.ru> (информационный портал История уголков Оренбургской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Оренбурга.).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441->

[b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»