

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п. Переволоцкий»**



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ №3 п. Переволоцкий»

В.Ф.Арапов

**Программа смены
лагеря дневного пребывания «Алый парус»
«Сыны Отечества»**

п. Переволоцкий, 2025г.

Структура программы смены

1. Введение
2. Целевой раздел
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
3. Содержательный раздел
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
4. Организационный раздел
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
5. Приложения к программе смены
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены

1. Введение

Программа лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

9. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

14. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

15. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

16. Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

17. «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся

вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

18. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

19. Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье–регион для молодых», 2023г.

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей разрабатывается в соответствии с «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены лагеря с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы».

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

2.2. Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Обучающиеся получают возможность познакомиться с историей своей Родины, с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, области, с базовыми национальными и семейными ценностями. Будут участвовать в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества.

2.3. Адресат программы

Место проведения: 461263, Оренбургская область, п. Переволоцкий, ул. Молодежная, д. 8, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий».

Состав и общее число участников – 60, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах. Формируются 3 отряда. Контингент детей включает в себя различные категории детей: из многодетных семей, малообеспеченных семей, семей, социального риска.

2.4. Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **цель воспитания в лагере дневного пребывания** :

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации через включение в социально значимую деятельность.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение;

– владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

– знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию

своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах

как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере дневного пребывания «Алый парус» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Основные формы творческих активностей и событий.

«Мир»:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

«Россия»:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, участниками СВО;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции.

«Человек»

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3.Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках инвариантных модулей:

«Спортивно-оздоровительная работа»: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

«Культура России»: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; акции.

«Детское самоуправление»: самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его

реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Алый парус» - СБОР. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

«Профориентация»: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями.

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: День Первых, классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон; социальные акции; обучение навыкам оказания первой помощи.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных содержательных модулей:

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная. Будут реализованы краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Творчество мастера», «Звонок из школы», «Театральные ступеньки», «Умники и умницы», «Юнармия», «Мир Лего».

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерьный уровень – творческие активности по каждому из смысловых блоков

(«Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень (при наличии более 1 отряда в ЛДП) творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Помимо этого, каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Итоги будут подводить еженедельно. На линейке будут вручаться призы и грамоты для стимулирования.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены - 21 день.

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня (если смена 21 день) Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- От простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- От индивидуальных к командным;
- Использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике

смены. Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность–3-4дня.Цельэтого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

4.3.Партнерское взаимодействие

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», МЦ «Колос».

Партнерское взаимодействие предполагает : совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий .

4.4.Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний , на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

4.5.Кадровое обеспечение программы смены

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – учителей школы, имеющих первую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинский работник школы. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и

здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками. Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены.

- Начальник лагеря – 1;
- Воспитатели – 5;
- Техперсонал – 2;
- Повара – 4.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;
- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование;
- наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- спортивный инвентарь.

5.2. План – сетка смены

Дата проведения	Мероприятия
2.06	Открытие лагеря. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским». Введение в легенду смены «Сыны Отечества». Беседа с медицинским работником о личной гигиене. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. Игры на свежем воздухе. Час знакомства «Мы - единое целое» Квест «Пришло лето красное» Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
3.06	Минутка здоровья. Проект «Защитник Отечества» Отрядные мероприятия ««Горжусь своей Родиной» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
4.06	Минутки здоровья «Правильное питание» Проект «Герои моего поселка». Викторина «Знаешь ли ты родной посёлок?» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
5.06	Минутка здоровья. КТД « Мы – молодежь России!» <u>Экскурсия к сотрудникам МЧС и Пожарной охраны.</u> «01 ты наберешь и в беде не пропадешь!» беседа о пожарной безопасности . Учебная эвакуация при пожаре. Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
6.06	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Проект «День русского языка» «Чистота спасет мир» - трудовой десант Эстафета «Боевая готовность» Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
7.06	Минутка здоровья. «Осанка-основа красивой походки». Проект «Семья - это дом. Семья - это мир!» Подвижные игры на воздухе. Трудовой десант Акция «Читаем книги»

	Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
8.06	Минутка здоровья. Экскурсия в лесопарковую зону «Зовет труба в поход». Мастер – класс «В гостях у мастеров народных промыслов» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
9.06	Минутка здоровья. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!» Проект «Песни Победы» Подвижные игры на воздухе. Трудовой десант Акция «Читаем книги о войне» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
10.07	Минутка здоровья «Закаливание» Беседа о дружбе «Что такое дружба?» Проект «Дерево дружбы народов Оренбургской области» Экскурсия в школьный музей Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
11.06	Минутка здоровья. «Первая помощь при укусах насекомых» День единых действий Проект «День России». «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». «Моя семья и СВО» Подвижные игры на свежем воздухе Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
12.06	Минутка здоровья Проект «Я – патриот России!» Конкурс рисунков «Наши Защитники» Спортдесант: веселый футбол Трудовой десант Танцевальный марафон «Танцы народов Оренбургской области» Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
13.06	Минутка здоровья Проект «От чего так в России березки шумят» Праздник русской берёзки (песни, стихи, хороводы) «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке. Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»

14.06	Минутка здоровья. «Безопасность людей на водных объектах» КТД «Время Первых»: «Быть в Движении! Быть вместе! Быть с Россией!» Разучивание новых подвижных игр на свежем воздухе «Веселые старты» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
15.06	Минутка здоровья. Поход на стадион КТД «Семь - Я» Трудовой десант Акция «Читаем книги о войне» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
16.06	Минутка здоровья. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским» Акции «Пешеходный переход» Беседа по ПДД и БДД с инспектором ГИБДД Конкурс плакатов на тему ПДД Военно – спортивная игра «Зарница 2.0» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
17.06	Минутка здоровья «Все работы хороши - выбирай на вкус!» - беседа о профессиях. Проект «Профессии моих родителей»» Спортдесант: веселый футбол Творческий марафон «Сила традиций» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
18.06	Минутка здоровья. Акции «Пешеходный переход» КТД «Умники и умницы» (тема игры – «Год защитника Отечества») Спортдесант: веселые старты Проект «С чего начинается Родина» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
19.06	Минутка здоровья Проект «Хранители Истории» Эстафета «Боевая готовность» Трудовой Десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
20.06	Минутка здоровья День единых действий. Квест «Лучший отряд»

	Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
21.06	Минутка здоровья День единых действий КТД «День памяти и скорби» Трудовой десант Акция «Читаем книги» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»
22.06	Торжественная линейка. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским». До свидания, лагерь! Награждение активных участников «Подвиги нашей армии». Проект «Мы дети Земли» Конкурс заметок «Лагерь, прощай!»