

«Согласовано»
Начальник РОО Касимцев Е.Н.


« 27 » декабря 2018г

«Утверждено»
Директор школы Арапов В.Ф.


« 27 » декабря 2018г

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3
п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области
на 2019 – 2024 годы**

п.Переволоцкий 2018 год

Содержание

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» на 2019 – 2024 годы.

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.

1. Актуальность Программы развития школы.
2. Аннотация Программы.
3. Ожидаемые результаты реализации Программы

РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть.

1. Информационно-аналитическая справка о школе.
2. Конкурентные преимущества школы.
3. Инновационная деятельность школы.
4. Прогноз развития образования в МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» до 2024 года.
5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
6. Управление школой.
7. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.
8. Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.
9. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2013 – 2018 годы
10. Концепция развития МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» на 2019 - 2024 годы.

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.

1. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
2. Школа активных и успешных детей
3. Профессиональная компетентность педагога
4. Культура здоровья школьника и педагога

РАЗДЕЛ I.**Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» на 2019 - 2024 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»на 2019 - 2024 годы
Основание для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; Нормативные акты и инструктивные письма Министерства образования Оренбургской области; Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях ведения ФГОС Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей; Разработка и реализация кадровой политики школы, ориентированной на создание необходимых условий для развития кадрового потенциала; обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, готовыми решать задачи развития ОО; Формирование комфортного микроклимата в коллективе; создание условий для реализации и саморазвития каждого педагога; Развитие инфраструктуры МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий», обеспечивающей развитие школы как социокультурного центра; Создание условий для развития здоровьесберегающей, комфортной, безопасной, безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей; совершенствование системы психологического сопровождения

	<p>образовательного процесса;</p> <p>Обновление и развитие единой информационно-образовательной среды школы как условия подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе; развитие взаимодействия с учреждениями п.Переволоцкий и области;</p> <p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы диагностических и оценочных процедур.</p>
Проекты Программы	<p>«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;</p> <p>«Профессиональная компетентность педагога»;</p> <p>«Культура здоровья школьника и педагога»;</p> <p>«Школа активных и успешных детей»</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Введение и реализация ФГОС на всех уровнях образования</p> <p>Соответствие условий образовательной организации требованиям СанПин, стандартам второго поколения</p> <p>Увеличение количества учителей в возрасте до 30 лет</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получающих двухразовое горячее питание</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями, призерами конкурсов и олимпиад различных уровней</p>
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 года
Этапы реализации Программы	<p><u>Подготовительный этап</u> сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.</p> <p>Разработка текста Программы, обсуждение и утверждение Программы. Осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации проектов.</p> <p><u>Основной этап</u> (январь 2019 г. – январь 2024г.)</p> <p>Реализации Программы развития согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации Программы, результатов реализации программы развития.</p> <p><u>Обобщающий этап</u> (февраль 2024 г. – май 2024г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обучение на уровне начального общего, основного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>Переход на обучение по ФГОС СОО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства. Создание эффективной системы информационного обеспечения образования</p> <p>Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективность использования современных образовательных технологий, повышение уровня квалификации педагогов.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Усиление воспитательных функций системы образования.</p> <p>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета различных уровней, а также средств полученных в результате проведения мероприятий по экономии энерго-, тепло- и водо – ресурсов.</p> <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с Советом школы по результатам мониторинга</p> <ol style="list-style-type: none">1.Отчеты руководителей методических объединений (1 раз в год)2.Отчет ответственных по реализации подпрограмм (1 раз в год)3.Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год)

РАЗДЕЛ II.

Пояснительная записка.

1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.
- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Аннотация Программы.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально - педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно - смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы; учет ожиданий различных социальных групп населения.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;

повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

повысится уровень квалификации педагогов;

будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

РАЗДЕЛ III.**1. Информационно-аналитическая справка о школе.**

Название ОО (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области (МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»)
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	Лицензия на правоведение образовательной деятельности по образовательным программам Серия РО № 049051 от 5.12.2011 год; Аккредитация Серия 56А01 № 0000667 от 28.02.13 года
Учредитель	Администрация муниципального образования Переволоцкий район
Год основания ОО	1989
Юридический адрес	461261, Оренбургская область, Переволоцкий район, п.Переволоцкий, ул. Молодежная, д.8
Телефон/факс	8 (35338) 21-4-33
Электронная почта	sch340003@gmail.ru
Адрес сайта	perevschool3.yainfo.ru.com
Ф.И.О. руководителя	Арапов Владимир Федорович
Администрация	Заместители директора: УВР – Туева Ирина Александровна ВР – Мягченкова Марина Федоровна ИКТ – Колонцова Тамара Андреевна
Коды ЕВКПО	Реквизиты МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» Л.сч.300.07.012.0 ИНН5640005126 КПП564001001 р/с40701810100001000082 БИК045354001

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

14 классов (229 обучающихся - 100%) занимаются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе;

школьная столовая, рассчитанная на 82 посадочных места, на 100% обеспечена технологическим оборудованием;

школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, видеонаблюдением;

в классах и кабинетах сделаны ремонты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; оборудован спортивный зал;

функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами;

в школе реализуется социально-гуманитарный профиль обучения в 11 классе;

во всех кабинетах имеется школьная мебель;

85,7 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

В кабинетах школы созданы необходимые материально - технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования С 1 сентября 2018 года школа перешла на электронный оборот, предоставляется электронная услуга в сфере образования «Электронный журнал и дневник» на платформе «Электронные услуги Оренбургской области», что способствует обеспечению открытости и эффективному функционированию школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся и в первую очередь – родителей.

Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 90,9%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%.

Показатели численного состава обучающихся.

Показатели	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 – 2018
Число обучающихся			
5-9	96	97	90
10-11	16	6	11

Анализ образовательной деятельности по итогам 2015-2018 учебного года

Учебный год	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Аттестовано	Качество знаний в %	Успеваемость в %
2015-2016	220	220	178	51%	99,1%
2016-2017	221	221	176	49,7%	100%
2017-2018	220	218	197	51%	100%

Результаты экзаменов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ Распределение выпускников

11 класс			
Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ - %	ССУЗ - %
2015-2016	9	9	
2016-2017	6	3	2
2017-2018	нет		

9 класс				
Учебный год	Кол-во выпускников	10 класс, %	ССУЗ-%	Трудоустройство %
2015-2016				
2016-2017	19	12	7	
2017-2018	17	10	7	

Кадровый состав школы.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы – 26 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2018 года:

Педагогический стаж работы	Менее 2 лет – 1 От 2 до 5 лет - 1 От 5 до 10 лет - 11 10-20 лет - 6 От 20 лет и более – 12
Образование педагогических работников	Высшее 22 Среднее – специальное – 2
Квалификационная категория	Высшая КК 6 Первая КК - 13 Нет категории - 3 Соответствие педагогической должности – 0

Поощрения и награждения педагогических кадров	Заслуженный учитель РФ – 0 Отличник народного просвещения – 1 Ветеран труда – 3 Почетная грамота Министерства образования и науки - 3 Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 5 Почетная грамота отдела образования администрации Переволоцкий район - 15
---	---

Главный показатель результативности работы школы - обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» осуществляется во второй половине дня.

Спецификой такой деятельности является:

1. создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развития его индивидуальности, формирование навыков здорового образа жизни;

2. обеспечение продуктивной организации свободного времени обучающихся, поддержки и социальной адаптации детей;

3. поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин и предметных областей дополнительного образования на основе единой концепции формирования у детей духовно-нравственных ценностей отечественной культуры;

4. поддержка интегративного освоения проектной деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий в отдельных дисциплинах дополнительного образования.

Модель организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности

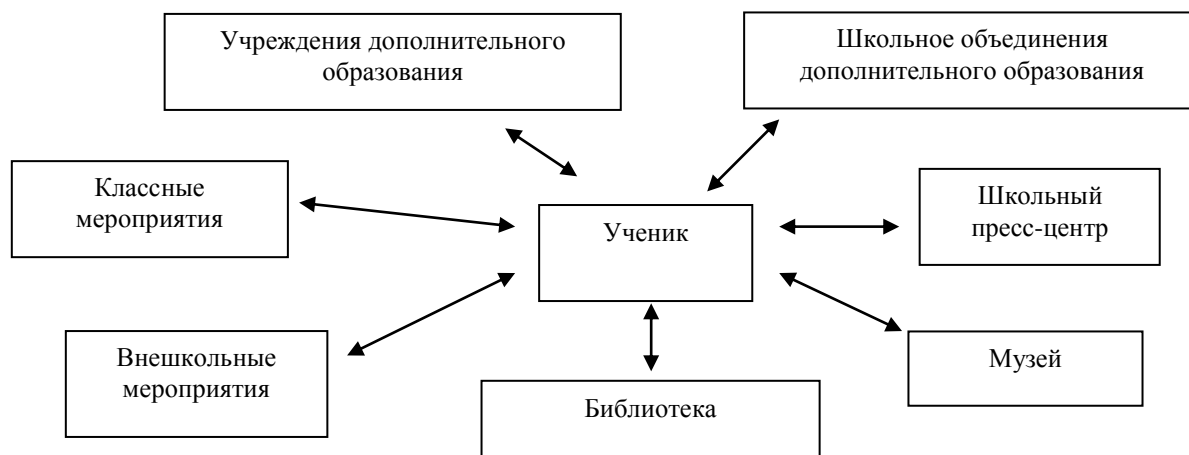


Рис.1 Модель организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности

Модель организации внеурочной, внеклассной деятельности включает:

- организацию деятельности классных коллективов во внеурочное время (тематические мероприятия, классные часы, экскурсионные поездки);

- деятельность объединений обучающихся по интересам на базе школы (вокал, «Палитра детских голосов», туристические объединения);

- использование ресурсных возможностей школы (музей, библиотечно-информационный центр);

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДК, музеи, детско-юношеские центры).

2. Конкурентные преимущества школы.

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
 2. Современные условия обучения.
 3. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.
- Образовательный процесс строится в соответствии с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Для реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Основные задачи в рамках организации УВП, развитие творческих способностей обучающихся и формирование физически здоровой личности решаются в нашей школе:

за счет организации элективных курсов удается заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности обучающихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

реализуются элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках областных образовательных проектов;

введение элементов мониторинга достижений обучающихся, отслеживают результаты обучения обучающихся;

коллективом школы в процессе обучения поддерживается комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

обучающиеся - активно привлекаются к творческим конкурсам вне школы, имеют призовые места;

с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся в образовательной организации обеспечивается рациональная организация учебного процесса;

процессом успешной адаптации обучающихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствует использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

обучающиеся привлекаются к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях.

3. Инновационная деятельность школы.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2012 года осуществляется деятельность по внедрению ФГОС в экспериментальном классе.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

обновление содержания образования;

внедрение новых педагогических технологий и методик; инновации в организации образовательного процесса;

организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся; организация опытно-экспериментальной работы;

организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;

реализация инновационных педагогических проектов и программ;

работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;

формирование комплексной системы оценки качества образования;

индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;

участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

4. Прогноз развития образования в МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» до 2024 года.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий. Качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы.

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
14	229	15	240	16	256	17	269	18	283	19	294

Для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа готовит выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями.

Будет меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Программа развития имеет ценность в том случае, если стремится решить проблемы того социума, на развитие которого она направлена. В нашем случае – это обучающиеся, родители обучающихся, педагоги, администрация МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий». В ходе социологических исследований (анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение) этих групп, авторы программы попытались сформулировать социальный заказ, выявив актуальные проблемы для каждой группы, стремясь при этом выбрать оптимальный баланс между выполнением государственного заказа с общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно- историческими особенностями развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований к школьнику по окончании им школы, выдвинутых нашему образовательному учреждению субъектами, участвующими в его формировании. В ходе маркетинговых исследований удалось выявить, что со стороны гражданского общества (общественности) социальная выгода от образованного населения заключается в развитии конкурентоспособной экономики, создании возможностей ответить на социальные и политические вызовы, воздействию на социальное единство и благосостояние, удовлетворение потребностей современной экономики в развитии самостоятельности, инициативности, компетентности обучающихся. При этом с государственной точки зрения школа призвана не просто преодолевать безграмотность, а выражаясь современным языком, развивать компетенции обучающихся, но, в первую очередь, она должна обеспечивать качество образования, соответствующее государственным и общественным требованиям.

Школа в сознании родителей должна давать детям прочные знания, умения и навыки по учебным предметам, их детям необходимы знания, позволяющие успешно взаимодействовать с другими людьми, а также знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья их детей. Родители обращают внимание на условия обучения обучающихся, созданные в школе, на школьную атмосферу. Для многих этот фактор становится все более актуальным. Родители начинают понимать, что значительно труднее компенсировать издержки школьной атмосферы, чем недостатки образовательной подготовки. Их все больше волнует вопрос о «цене» знаний. Ожидание родителей по отношению к школе не оправдываются в связи с недостаточным уровнем знаний детей, с их нежеланием самостоятельно учиться и иногда вообще идти в школу, со снижением уровня здоровья детей и неумением школы учитывать образовательные запросы обучающихся, особенно в старших классах.

Ожидание ученика от школы связаны с удовлетворением его потребностей:

- в успехе – индивидуальный подход, доходчивое обучение, помощь отстающим, поощрение за успехи;
- в уважении – не повышать голос на обучающихся, оказывать помощь при их плохом самочувствии, доверять ученикам, понимать их, не показывать ученикам свое плохое настроение;
- в самовыражение – выбор предмета, участие в самоуправлении, внеурочной деятельности;
- в физиологических потребностях – вкусное питание, чистота и порядок, занятия спортом, отдых на переменах.

С возрастом обучающиеся больше внимание уделяют осознанному выбору предметов, выстраивают свой дальнейший образовательный маршрут, поэтому предъявляют требования к качеству образования.

Ожидание педагогов от модернизации образования сводится к желанию:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- повышения статуса учительской профессии в обществе;
- повышения уровня зарплаты и стимулирования за успехи в профессиональной деятельности.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» .

Семья полная	Семья неполная	Многодетные	Дети-инвалиды	Опекаемые	Малообеспеченные	Участники боевых действий	Беженцы
171	58	44	9	4	62	2	0

6. Управление школой.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. МБОУ «СОШ № 3 п.Переволоцкий» работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления деятельностью образовательной организации строится по линейно-функциональному типу с элементами матричного.

Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной, творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы). При этом число уровней вертикальной иерархии не меняется. Организационная структура управления.

Организация управленческой деятельности осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Организационная структура управляющей системы деятельность ОО включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы и субъектами управления в

соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления: коллегиальным органам управления деятельностью школы относятся:

Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы: качества знаний; результатов образовательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения; повышения квалификации учителей, вопросы педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения в области развития качества образования в школе; организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Управляющий совет - содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Совет старшеклассников – осуществляет деятельность, сопряженную с основными направлениями воспитательной работы в школе, участвует в подготовке и проведении внеклассных и общественных мероприятий, социокультурных проектов.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, ИКТ, АХР, педагог-организатор внеклассной работы, школьный психолог, руководители школьных методических объединений.

Субъекты второго уровня, согласно своему административному статусу, осуществляют тактическое руководство: учебно-воспитательной работой, внеурочной и внеклассной деятельностью, методической работой; хозяйственной деятельностью.

Второй уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой.

Третий уровень – учителя - предметники, классные руководители, педагоги ГПД, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся.

Четвертый уровень – обучающиеся ОО, органы ученического самоуправления в классах (активы классов), члены творческих объединений обучающихся. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

7. *Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации*

Главной целью воспитательной работы является сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. Совершенствование единого воспитательного комплекса школы через объединение всех сил педагогического коллектива, для развития одаренности обучающихся и воспитания в них высоких нравственных качеств.

Управление воспитанием строится по следующим направлениям: совместная работа с:

- Переволоцкая ДЮСШ;
- Переволоцкий ЦТ
- Молодежный центр «Колос»;
- Д/с № 6

Административная работа:

- МО классных руководителей;
- знакомство с опытом воспитательной работы; семинары;
- совещания, педсоветы;
- обмен опытом.

Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, мониторинг;
- анализ собранной информации.

Развитие воспитательной системы включает в себя.

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.***Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.***

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательной организации является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество учащихся в разных группах здоровья.
2. Количество учащихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения; - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями; - вегетативными расстройствами; - эндокринными расстройствами; - патологией органов пищеварения.
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

8. *Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.*

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

создание в школе целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы предпрофильного обучения;

использование в учебном процессе новых педагогических технологий; обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности; создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрации школы уделяется выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Результаты текущей и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ, участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентоспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля страны.

Учебный план отражает современные требования ФГОС и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не

только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива; опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса	Недостаточно высокий уровень позитивной мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия родительской общественностью	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы
	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса по реализации Федеральных государственных стандартов

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование	Спонтанное изменение административного и педагогического состава,
Финансовая поддержка школы за счет сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников.

9. *Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2013 – 2018 годы:*

реализуются учебные программы разного уровня сложности (профильное и универсальное обучение в старшей школе) учетом возможностей обучающихся и пожеланиями родителей (законных представителей);

в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам НОО и ООО;

в школе успешно решена программа информатизации образования;
в образовательной организации педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
ежегодная публичная отчетность организации;
обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

снижение мотивации обучающихся;
проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
недостаточная занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы;
недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение уровня обучения обучающихся в таких областях, как иностранный язык, математика;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

10. Концепция развития МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» на 2019-2024 годы

Исходя из социального заказа школы, нами определена миссия школы – **воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.**

Разрабатывая концепцию видения образа будущего состояния школы, нами учитывались традиции образовательной организации, его уникальный опыт.

Концептуальная идея:

МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий» - открытое социокультурное пространство, которое обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение каждой отдельной личности в индивидуальном отборе.

Открытое образовательное пространство

Открытое образовательное пространство представляет выбор содержания образования, выбор образовательного пути школьника. Его цель как минимум дать опыт самоопределения в

некоторых сферах жизнедеятельности. А как максимум – научить техники самоопределения, умения видеть возможности, мыслить над выбором и сформировать волю к самоопределению. Открытое образовательное пространство создает возможности для различных аспектов индивидуализации. В этом контексте выделяется особая педагогическая позиция – тьютерство. В связи с этим становится актуальным пересмотр функционирования именно общеобразовательной школы в новом для себя статусе учреждения образования нового типа, способного работать мобильно перестраиваясь на меняющиеся запросы социума. Концепция развития школы нацелена на переход среднего общеобразовательного учреждения в статус конкурентоспособного востребованного «универсального» заведения.

Мы считаем, что работа школы в режиме универсального обучения позволит контингенту наших обучающихся выйти на индивидуальную стратегию продвижения в сфере образования и дальнейшей профориентации. При этом эффективный образовательный процесс мы видим в содружестве педагогов и обучающихся, а максимальный эффект – при взаимодействии семьи, ребенка и педагога.

Открытое социокультурное пространство

В условиях развития социокультурной сферы микрорайона школы происходит трансформация школы из его образовательного центра в социокультурный образовательный центр, углубляется к расширению социально-педагогических функций и развитию социального партнерства.

Принципы реализации концептуальных идей программы развития:

Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляет главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в ОО.

В связи созданием новой модели школы, мы видим свою школу как центр социокультурного образовательного пространства, открытое финансово независимое учреждение образования с разветвленной управленческой структурой, внутренним и внешним сетевым взаимодействием всех участников учебно-воспитательного процесса, в котором:

- общие интересы обучающихся, педагогов, родителей направлены на развитие мотивации, познавательных и социальных потребностей и способностей ребенка;

- приоритетом современного образования ставится формирование креативной компетентной личности, а важнейшим механизмом ее создания – информатизация школьного образования, повышение информационной культуры учителя и ученика;

- учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется модель выпускника, соответствующая следующим ожиданиями субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления
2. Физическая развитость
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

«Портрет выпускника начальной школы»:

1. любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

1. любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
4. умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
6. уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
9. ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет педагога МБОУ «СОШ №3 п.Переволоцкий»:

1. владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
2. умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
3. эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
4. профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
5. признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
6. поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
7. конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
8. поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
9. умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
10. поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
11. способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

РАЗДЕЛ IV.**Мероприятия программы.****Проект «Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Разработка нормативно-правовой базы для введения ФГОС СОО	1. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия ФГОС СОО. 2. Внесение изменений в Устав школы обеспечивающих работу по ФГОС СОО. 3. Разработка и утверждение ООП ФГОС СОО 4. Издание приказов по школе, регламентирующих деятельность по переходу на ФГОС СОО	2019-2024	Введение и реализация ФГОС на всех уровнях образования
2. Создание материально-технических условий ФГОС	1. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий школы требованиями ФГОС. 2. Анализ соответствия созданных условий требованиями СанПин 3. Приобретение и установка необходимого оборудования. 4. Приобретение УМК соответствующих новым стандартам	2019-2024	Соответствие условий образовательной организации стандартам второго поколения
3. Подготовка кадров для работы по ФГОС	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС для управленческих кадров и учителей. 2. Обеспечение участия педагогических работников в профессиональные объединения по вопросам перехода на ФГОС СОО	2019-2024	100% педагогических работников пройдут к
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС	1. Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности. 2. Организация различных форм внеурочной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных источников. 3. Организация здоровьесберегающей деятельности обучающихся после уроков. 4. Организация 2-х разового питания обучающихся. 5. Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся.	2019-2024	Обеспечение занятости обучающихся согласно их интересам, запросам. Мониторинг занятости
5. Организация взаимодействия родителями обучающихся для работы по новым ФГОС	1. Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по новым ФГОС. 2. Организация совместной деятельности с родителями. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	2019-2024	Отсутствие жалоб на организацию образовательного процесса в школе

Проект «Школа активных и успешных детей»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1.Совершенствование материально-технических условий для занятия различными видами творчества	1.Анализ имеющихся условий и выявления материально-технических потребности школы для организации занятий различными видами творчества. 2.Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества	Ежегодно	Расширение спектра занятий личными видами деятельности
2.Создание организационных условий для занятия различными видами творчества	1.Организация внеурочной деятельности по предметам 2.Налаживание сотрудничества с ВУЗами, СУЗами и организациями дополнительного образования по организации работы с одаренными обучающимися. 3.Организация и проведение предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов на школьном уровне 4.Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней
3.Подготовка педагогических кадров для работа одаренными обучающимися	1.Организация курсовой подготовки и участия педагогов в профессиональных объединениях по проблемам работы с одаренными обучающимися. 2.Организация на базе школы постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными школьниками	Ежегодно	Доля педагогических работников прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными обучающимися
4.Создание системы поощрения педагогов и обучающихся, занимающихся различными видами творчества	1.Совершенствование системы поощрения учителей, занимающихся с одаренными обучающимися и достигающих высоких результатов. 2.Совершенствование системы поощрения одаренных обучающихся 3.Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных обучающихся.	Ежегодно	Повышение участия в конкурсном олимпиадном движении

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1.Привлечение молодых специалистов	1.Организация педагогической практики студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно	Увеличение количества учителей в возрасте до 30 лет
2.Повышение уровня образования педагогических работников	2.Разработка программы сопровождения молодых специалистов 3.Организация очного и заочного обучения учителей, не имеющих высшего образования, не являющихся специалистами по преподаваемому предмету	2019-2024	100% учителей с высшим образованием от общего числа педагогических работников

			работников
	4. Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей 5. Аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию	Ежегодно	100% учителей, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности

Проект «Культура здоровья школьника и педагога»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Формирование здорового образа жизни	1. Пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Улучшения уровня здоровья обучающихся
2. Создание здоровьесберегающих условий учебного процесса	1. Оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПин 2. Приведение в соответствии с требованиями освещенности учебных помещений, уровня ЭМИ, микроклимата 3. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Ежегодно	Улучшение условий образовательной организации
3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Приобретение спортивного инвентаря 2. Реконструкция школьного стадиона	2019-2024	Пополнение и обновление спортивного инвентаря
4. Организация внеурочной и внешкольной спортивной занятости школьников	1. Организация работы спортивных секций на базе школы и вне школы. 2. Организация детей в спортивные секции вне школы 3. Организация спортивных соревнований и праздников на базе школы и вне школы	Ежегодно	Общий обхват детей, занятых в спортивных секциях - не менее 85%
5. Организация здорового питания школьников	1. Реконструкция обеденного зала, замена мебели в столовой. 2. Пропаганда здорового питания 3. Улучшение качества столового обслуживания. 4. Организация платного питания	2019-2024	Доля обучающихся, получающих двухразовое питание – не менее 85%
6. Совершенствование системы медицинского обслуживания	1. Заключение договоров с учреждениями здравоохранения о медицинском обслуживании 2. Лицензирование медицинского кабинета 3. Организация проведения ежегодного медицинского обследования обучающихся. 4. Медицинский осмотр и диспансеризация всех сотрудников школы	Ежегодно	Сохранность здоровья участников образовательных отношений

Прошито, пронумеровано на

22

(листах)

Директор школы *М.А. Арапов В.Ф.*

