


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий»
Оренбургской области

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР
 Мягченкова М.Ф.

«25 августа» 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы


Арапов В.Ф.
Приказ № 1 от
«25 августа» 2023 г.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Возвращение к истокам»

Направление: социально - гуманитарное
Срок реализации: 1 год
Контингент: обучающиеся 6, 7 классов
Составитель: педагог дополнительного
образования Сысоева Ю.А.
В.к.к.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28.08.2023г.)

п. Переволоцкий 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации (контроля)
- 2.4.Оценочные материалы.
- 2.5.Методические материалы

3.Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» имеет *социально – гуманитарную направленность* и предназначена для реализации на базе МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»

В основе программы «Возвращение к истокам» лежат концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Оренбургской области.

Данная программа разработана с профориентационным компонентом, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для общеобразовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»).

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью посёлка Переволоцкий Оренбургской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Адресат программы: Программа «Возвращение к истокам» предназначена для обучающихся 6, 7 классов.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена тем, что знания обучающихся в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

Режим занятий: 3 часа в неделю – 6 класс и 7 класс 3 часа в неделю

Понедельник – 6 класс (15.00-15.40)

7 класс (15.50-16.30)

Вторник - 6 класс (15.00-15.40)

7 класс (15.50-16.30)

Среда - 6 класс (15.00-15.40)

7 класс (15.50-16.30)

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Возвращение к истокам» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 102 академических часа в год. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Форма обучения: Занятия проводятся в очном режиме.

Обеспечить реализацию дополнительных программ для детей в очном и дистанционном режимах (СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ). Очное обучение проводить с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей

сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения (в том числе и для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ). **Программа направлена на инклюзивное образование.**

При необходимости возможен переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения будет использована платформа для онлайн конференций.

Формы организации образовательного процесса при реализации программы «Возвращение к истокам»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий
- выпуск стенгазет
- разработка проектов
- встреча с работниками краеведческого музея п. Переволоцкий
- просмотр видеофильмов

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- Информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

- Развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3.Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	История Оренбургская. Введение в курс исторического краеведения	1	1	-	
	Раздел 1: Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI в.	6	6	1	Устный контроль
2-3	Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город.	2	2	-	Опрос
4-5	Сарматы.	2	2	1	Письменный контроль
6-7	Тюркский период.	2	2	-	Устный контроль
	Раздел 2: Я поведу тебя в музей.	6	6	2	
8-9	Цифровизация музеев	2	2	1	Письменный контроль
10-11	Музеи Оренбургской области.	2	2	1	Письменный контроль
12-13	Музей моего поселка. Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий.	2	2	-	Устный контроль
	Раздел 3: Геральдика	8	8	4	
14-15	Что такое геральдика. Зачем государству символы.	2	2	1	Устный контроль

16-17	Как и о чем рассказывает герб. История Герб России. Исследовательский проект «Герб России».	2	2	1	Устный контроль
18-19	Говорящие цвета геральдики. История Флага России. Исследовательский проект «Флаг России».	2	2	1	Устный контроль
20-21	Особенности гимна. История создания Гимна России.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 4: Оренбургский край во второй половине XVIII в.	12	12	6	Устный контроль
22-23	Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. XVIII века.	2	2	1	Устный контроль
24-25	Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	2	2	1	Устный контроль
26-27	Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	2	2	1	Устный контроль
28-29	Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	2	2	1	Устный контроль
30-31	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	2	2	1	Устный контроль
32-33	Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. XVIII века.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 5: Оренбургская губерния в первой половине XIX века	20	20	10	
34-35	Территория, население, экономическое развитие.	2	2	1	Письменный контроль
36-37	Территория, население, экономическое развитие.	2	2	1	Устный контроль
38-39	Оренбургский край в войне 1812 года.	2	2	1	Устный контроль
40-41	Оренбургский край в войне 1812 года.	2	2	1	Устный контроль
42-43	Оренбургское тайное общество. Политические	2	2	1	Устный контроль

	ссылные губернии				
44-45	Оренбургское тайное общество. Политические ссылки на губернии	2	2	1	Устный контроль
46-47	В.А. Перовский на посту губернатора.	2	2	1	Письменный контроль
48-49	В.А. Перовский на посту губернатора.	2	2	1	Устный контроль
50-51	Просвещение, наука и культура.	2	2	1	Устный контроль
52-53	Просвещение, наука и культура.	2	2	1	Устный контроль
54-55	Раздел 6: Оренбургская губерния во второй половине XIX века	8	8	4	Устный контроль
56-57	Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг XIX вв.	2	2	1	Устный контроль
58-59	Губерния в период великих либеральных реформ Александра II.	2	2	1	Устный контроль
60-61	Административное устройство, экономика и население в пореформенный период.	2	2	1	Устный контроль
62-63	Образование и культура во второй половине XIX века.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 7: Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.	10	10	5	
64-65	Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства.	2	2	1	Устный контроль
66-67	Губерния в период русско-японской войны.	2	2	1	Устный контроль
68-69	Оренбуржье в годы Первой мировой войны	2	2	1	Устный контроль
70-71	События 1917 г. в Оренбуржье.	2	2	1	Устный контроль
72-73	Гражданская война на территории Оренбуржья.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 8: Оренбургская область в годы Великой	8	8	4	

	Отечественной войны				
74-75	Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	2	2	1	Устный контроль
76-77	Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	2	2	1	Устный контроль
78-79	Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны	2	2	1	Устный контроль
80-81	Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 9: Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	10	10	5	
82-83	Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье	2	2	1	Устный контроль
84-85	Развитие промышленности Оренбуржья в 1945 – 1965 годах	2	2	1	Устный контроль
86-87	Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	2	2	1	Устный контроль
88-89	Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы	2	2	1	Устный контроль
90-91	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 10: «Школа профориентолога»	11	11	6	
92-93	<i>Работа этнографа.</i>	2	2	1	Устный контроль
94-95	<i>Археолог и его труды.</i>	2	2	1	Устный контроль
96-97	<i>Профессия скульптура.</i>	2	2	1	Устный контроль
98-99	Промежуточная аттестация: Защита проекта <i>«Оренбургская область вчера и сегодня»</i>	2	2	1	Устный контроль
100-101	<i>Мастерство работника.</i>	2	2	1	Устный контроль
102	<i>Ярмарка вакансий.</i>	1	1	1	Устный контроль

Содержание учебного плана 6 класса

Введение в курс исторического краеведения (1ч.)

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Фutoryанского.

Раздел 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в. (6 ч.)

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

Раздел 2. Я поведу тебя в музей.

Цифровизация музеев. Музеи Оренбургской области. Музей моего поселка. Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий.

Раздел 3. Оренбургский край во второй половине 18 в. (8 часов).

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

Раздел 4. Оренбургская губерния в первой половине 19 века (12 часов).

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

Раздел 5. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (20 часов).

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Переволоцк во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

Раздел 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. (8 часов).

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

Раздел 7. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны (10 ч)

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 8. Социально- политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945-1965 годах (8ч)

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг. Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945-1965 гг. Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.

Раздел 9. Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 годы) (10 ч)

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг). Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. С/х Оренбургской области (1965-1985гг) Культурное развитие Оренбургской области во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Раздел 10: «Школа профориентолога»

Работа этнографа. Археолог и его труды. Профессия скульптура. Мастерство работника. Ярмарка вакансий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1: История Оренбургской области как часть истории нашей страны.	8	8	1	
1	Развитие Оренбургского краеведения.	2	2	-	Устный контроль
2-3	Ученые – краеведы Оренбургской области. Исследования по Оренбургской области.	2	2	-	Опрос
4-5	Источники знаний о прошлом Оренбургской области.	2	2	1	Письменный контроль
6-7	Музеи, архивы, заповедники - хранилища исторической памяти.	2	2	-	Устный контроль
	Раздел 2: Южный Урал в древности и Средневековье.	6	6	2	
8-9	Древнейшие обитатели Южного Урала.	2	2	1	Письменный контроль
10-11	Колонизация Южного Урала в средние века.	2	2	1	Письменный контроль
12-13	Археологическое наследие региона.	2	2	-	Устный контроль
	Раздел 3: Начало Оренбургской истории (18	8	8	4	

	век)				
14-15	Деятельность Оренбургской экспедиции.	2	2	1	Устный контроль
16-17	Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И.И. Неплюева.	2	2	1	Устный контроль
18-19	Оренбургский край в 1760-1790 г.г.	2	2	1	Устный контроль
20-21	Путешествие в 18 век.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 4: Оренбуржье в 19 веке.	12	12	6	Устный контроль
22-23	Оренбургский край в первой половине 19 века.	2	2	1	Устный контроль
24-25	Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края.	2	2	1	Устный контроль
26-27	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации.	2	2	1	Устный контроль
28-29	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в 19 веке.	2	2	1	Устный контроль
30-31	Оренбуржцы в войнах и походах 19 века.	2	2	1	Устный контроль
32-33	Просветительские традиции в Оренбургском крае.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 5: Оренбургская губерния в 20 веке.	20	20	10	
34-35	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений в начале 20 века.	2	2	1	Письменный контроль
36-37	Повторительно – обобщающий урок «Оренбуржье в 19 веке – начале 20 века»	2	2	1	Устный контроль
38-39	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е г.г.)	2	2	1	Устный контроль
40-41	Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации)	2	2	1	Устный контроль

42-43	Оренбуржцы – герои Великой Отечественной войны.	2	2	1	Устный контроль
44-45	Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации.	2	2	1	Устный контроль
46-47	Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны.	2	2	1	Письменный контроль
48-49	Двадцать послевоенных лет	2	2	1	Устный контроль
50-51	Оренбургский регион в эпоху «развитого социализма»	2	2	1	Устный контроль
52-53	Оренбуржье в 1990 – е г.г.	2	2	1	Устный контроль
54-55	Культурное пространство современного Оренбуржья.	2	2	1	Устный контроль
56-57	Переволоцкий район в 20 веке.	2	2	1	Устный контроль
58-59	Развитие Переволоцкого района на современном этапе.	2	2	1	Устный контроль
60-61	Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий	2	2	1	Устный контроль
62-63	Экскурсии в музеи	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 6: Источники и методы изучения истории родного края.	10	10	5	
64-65	Край, краеведение, школа	2	2	1	Устный контроль
66-67	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).	2	2	1	Устный контроль
68-69	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).	2	2	1	Устный контроль
70-71	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.	2	2	1	Устный контроль
72-73	Достопримечательности области, музеи.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 7: «Познай свой край»	8	8	4	
74-75	Игра «По заповедным	2	2	1	Устный контроль

	тропам родного края»				
76-77	Шоу викторина «Земля у нас – одна»	2	2	1	Устный контроль
78-79	«Экологический эрудит» - игра.	2	2	1	Устный контроль
80-81	Известные люди родного края	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 8: « Образ малой родины»	10	10	5	
82-83	Информационный проект. История Оренбургской области.	2	2	1	Устный контроль
84-85	История посёлка.	2	2	1	Устный контроль
86-87	Ими гордится школа.	2	2	1	Устный контроль
88-89	Мой двор. Моя улица. С чем и кем связаны названия улиц?	2	2	1	Устный контроль
90-91	Коренные жители поселка. Исследовательская работа.	2	2	1	Устный контроль
	Раздел 9: «Школа профориентолога»	11	11	6	
92-93	Введение. Мир профессий. Профессия историка, этнографа .	2	2	1	Устный контроль
94-95	Профессии гида-экскурсовода, искусствоведа, реставратора.	2	2	1	Устный контроль
96-97	Профессии геолога, картографа, метеоролога.	2	2	1	Устный контроль
98-99	Профессии эколога. Экологическая игра на местности «Здравствуй, природа!»	2	2	1	Устный контроль
100-101	Профессия археолога, палеонтолога, сфрагиста, геральдиста, военного генеолога, археолога.	2	2	1	Устный контроль
102	Промежуточная аттестация «Реет гордо флаг России» защита творческой работы	1	1	1	Письменный контроль

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство

- ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
 3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
 4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
 5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
 6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями 1.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их.
2. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
1			лекция	1	История Оренбургская. Введение в курс исторического краеведения	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d

								n=down&t o=cat&id= 123
2- 3			Лекция		Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город.		сообщение	
4- 5			Лекция		Сарматы.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
6			Лекция		Тюркский период.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	
7- 8			Лекция		Цифровизация музеев	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d n=down&t o=cat&id= 123
9- 10			Лекция		Музеи Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/

						лоцкий »	е	biblioteka/i storiya-i- kraevedeni e- orenburzhy a.html
11 - 12			Лекция		Музей моего поселка. Экскурсия в краеведческий музей п. Перволоцкий.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
13 - 14			Лекция		Что такое геральдика. Зачем государству символы.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/ biblioteka/i storiya-i- kraevedeni e- orenburzhy a.html
15 - 16			Лекция		Как и о чем рассказывает герб. История Герб России. Исследовательский проект «Герб России».	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
17 -			Лекция		Говорящие цвета геральдики. История	МБОУ «СОШ № 3 п.	тест	

18					Флага России. Исследовательский проект «Флаг России».	Переволочский »		
19 - 20			Лекция		Особенности гимна. История создания Гимна России.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволочский »	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhya.html
21 - 22			Лекция		Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. XVIII века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволочский »	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhya.html
23 - 24			Лекция		Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволочский »	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&no=cat&id=123
25 - 26			Лекция		Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволочский »	Выпуск стенгазеты	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhya.html

								e-orenburzhy.a.html
27 - 28			Лекция		Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
29 - 30			Лекция		Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.a.html
31 - 32			Лекция		Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. XVIII века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
33 - 34			Лекция		Территория, население, экономическое развитие.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	

35 - 36			Лекция		Территория, население, экономическое развитие.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.html
37 - 38			Лекция		Оренбургский край в войне 1812 года.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.html
39			Лекция		Оренбургский край в войне 1812 года.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	анкета	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
40			Лекция		Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Выпуск стенгазеты	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

41 - 42			Лекция		Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
43 - 44			Лекция		В.А. Перовский на посту губернатора.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
45 - 46			Лекция		В.А. Перовский на посту губернатора.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
47 - 48			Лекция		Просвещение, наука и культура.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

49 - 50			Лекция		Просвещение, наука и культура.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.a.html
51 - 52			Лекция		Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг XIX вв.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-i-kraevedeniye-orenburzhy.a.html
53 - 54			Лекция		Губерния в период великих либеральных реформ Александра II.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	анкета	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
55 - 56			Лекция		Административное устройство, экономика и население в пореформенный период.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Выпуск стенгазеты	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

57 - 58			Лекция		Образование и культура во второй половине XIX века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
59 - 60			Лекция		Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/storiya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
61 - 62			Лекция		Губерния в период русско-японской войны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
63 - 64			Лекция		Оренбуржье в годы Первой мировой войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

65 - 66			Лекция		События 1917 г. в Оренбуржье.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	http://orenkraeved.ru/biblioteka/istoriya-ikraevedeniye-orenburzhy.html
67 - 68			Лекция		Гражданская война на территории Оренбуржья.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
69 - 70			Лекция		Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	анкета	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
71 - 72			Лекция		Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	Выпуск стенгазеты	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

73 - 74			Лекция		Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
75 - 76			Лекция		Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	реферат	http://orenkraeved.ru/biblioteka/storiya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
77 - 78			Лекция		Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
79 - 80			Лекция		Развитие промышленности Оренбуржья в 1945 – 1965 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

81 - 82			Лекция		Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
83 - 84			Лекция		Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	http://orenkraeved.ru/biblioteka/storiya-i-kraevedeniye-orenburzhy.html
85 - 86			Лекция		Социально- политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	анкет а	
87 - 88			Лекция		Политическое и социально- экономическое положение Оренбуржья в конце XX века	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	Вып уск стен газет ы	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
89 - 90			Лекция		Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990- х годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	тест	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d

								n=down&t o=cat&id= 123
91 - 92			Лекция		Сельское хозяйство в конце XX века	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	рефе рат	<a href="https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d
n=down&t
o=cat&id=
123">https://ww w.elibrary. orenlib.ru/i ndex.php?d n=down&t o=cat&id= 123
93 - 94			Лекция		Промежуточная аттестация: Защита проекта «Оренбургская область вчера и сегодня»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	тест	<a href="http://orenkraeved.ru/biblioteka/i
storiya-i-
kraevedeni
e-
orenburzhy
a.html">http://oren kraeved.ru/ biblioteka/i storiya-i- kraevedeni e- orenburzhy a.html
99 - 10 0			Лекция		Культура Оренбуржья в 1985 – 2000 годах	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	тест	<a href="https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?d
n=down&t
o=cat&id=
123">https://ww w.elibrary. orenlib.ru/i ndex.php?d n=down&t o=cat&id= 123
10 1- 10 2			Лекция		Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000)	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://ww w.elibrary. orenlib.ru/i ndex.php?d

								n=down&t o=cat&id= 123
--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 7 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	ЭОР
1			лекция	8	Раздел 1: История Оренбургской области как часть истории нашей страны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	тес	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
2			лекция	2	Развитие Оренбургского краеведения.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
3			лекция	2	Ученые – краеведы Оренбургской области. Исследования по Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
4			лекция	2	Источники знаний о прошлом Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
5			лекция	2	Музеи, архивы, заповедники - хранилища	МБОУ «СОШ № 3 п.	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/i

					исторической памяти.	Переволоцкий»		index.php?download&category=123
6			Лекция	6	Раздел 2: Южный Урал в древности и Средневековье.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
7			Лекция	2	Древнейшие обитатели Южного Урала.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
8			Лекция	2	Колонизация Южного Урала в средние века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
9			Лекция	2	Археологическое наследие региона.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
10			Лекция	8	Раздел 3: Начало Оренбургской истории (18 век)	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
11			Лекция	2	Деятельность Оренбургской экспедиции.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

12			Лекция	2	Обустройство губернии: Оренбургский край под управлением И.И. Неплюева.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
13			Лекция	2	Оренбургский край в 1760-1790 г.г.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
14			Лекция	2	Путешествие в 18 век.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
15			Лекция	12	Раздел 4: Оренбуржье в 19 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
16			Лекция	2	Оренбургский край в первой половине 19 века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
17			Лекция	2	Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123
18			Лекция	2	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перво лоцкий »	сооб щени е	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=123

								123
19			Лекция	2	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в 19 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
20			Лекция	2	Оренбуржцы в войнах и походах 19 века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
21			Лекция	2	Просветительские традиции в Оренбургском крае.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
22			Лекция	20	Раздел 5: Оренбургская губерния в 20 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
23			Лекция	1	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений в начале 20 века.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
24			Лекция	1	Повторительно – обобщающий урок «Оренбуржье в 19 веке – начале 20 века»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&to=cat&id=123
25			Лекция	1	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/

					г.г.)	лоцкий »		index.php?download=down&to=cat&id=123
26			Лекция	1	Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации)	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий »	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
27			Лекция	1	Оренбуржцы – герои Великой Отечественной войны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий »	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
28			Лекция	1	Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий »	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
29			Лекция	1	Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий »	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
30			Лекция	1	Двадцать послевоенных лет	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий »	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123
31			Лекция	1	Оренбургский регион в эпоху «развитого социализма»	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий »	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download=down&to=cat&id=123

32			Лекция	1	Оренбуржье в 1990 – е г.г.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
33			Лекция	2	Культурное пространство современного Оренбуржья.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
34			Лекция	2	Переволоцкий район в 20 веке.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
35			Лекция	2	Развитие Переволоцкого района на современном этапе.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
36			Лекция	2	Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
37			Лекция	2	Экскурсия в краеведческий музей п. Переволоцкий	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
38			Лекция	10	Раздел 6: Источники и методы изучения истории родного края.	МБОУ «СОШ № 3 п. Переволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

								123
39			Лекция	2	Край, краеведение, школа	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
40			Лекция	2	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
41			Лекция	2	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
42			Лекция	2	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
43			Лекция	2	Достопримечательности области, музеи.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
44			Лекция	8	Раздел 7: «Познай свой край»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
45			Лекция	2	Игра «По заповедным тропам родного края»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

						лоцкий »		index.php?down=down&cat&id=123
46			Лекция	2	Шоу викторина «Земля у нас – одна»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&cat&id=123
47			Лекция	2	«Экологический эрудит» - игра.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&cat&id=123
48			Лекция	2	Известные люди родного края	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&cat&id=123
49			Лекция	10	Раздел 8: « Образ малой родины»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&cat&id=123
50			Лекция	2	Информационный проект. История Оренбургской области.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&cat&id=123
51			Лекция	2	История посёлка.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.ru/index.php?down=down&cat&id=123

52			Лекция	2	Ими гордится школа.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
53			Лекция	2	Мой двор. Моя улица. С чем и кем связаны названия улиц?	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
54			Лекция	2	Коренные жители поселка. Исследовательская работа.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
55			Лекция	11	Раздел 9: «Школа профориентолога»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
56			Лекция	2	Введение. Мир профессий. Профессия историка, этнографа.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
57			Лекция	2	Профессии гида-экскурсовода, искусствоведа, реставратора.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123
58			Лекция	2	Профессии геолога, картографа, метеоролога.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&category=123

								123
59			Лекция	2	Профессии эколога. Экологическая игра на местности «Здравствуй, природа!»	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&no=cat&id=123
60			Лекция	2	Профессия археолога, палеонтолога, сфрагиста, геральдиста, военного генеолога, археолога.	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&no=cat&id=123
61			Лекция	1	Промежуточная аттестация «Реет гордо флаг России» защита творческой работы	МБОУ «СОШ № 3 п. Перволоцкий»	сообщение	https://www.elibrary.orenlib.ru/index.php?download&no=cat&id=123

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 8 штук;
3. Стулья – 16 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.
9. Методическое обеспечение программы: Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведет учитель высшей категории, имеющий высшее педагогическое образование, специальность: учитель истории, стаж работы – 20 лет.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах, устный зачет.

Итоговый контроль: промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года. Форма промежуточной аттестации: итоговое тестовое задание «Я в этом поселке живу, я этот поселок знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество тво баллов	Методы диагностики
--	----------	---	--	-----------------------

1.Организац онно-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблю дение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	
2.Ориентаци онные качества 2.1..Самооцен ка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестиро вание
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкети рование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3.Поведенческ ие качества 3.1.Тип сотрудничест.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблю дение
		- участвует при побуждении извне	2	

Отношение к общим делам Т/О		- инициативен в общих делах	3	
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4.Оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) работ по истории родного края.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень –30-40 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов

Данная таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50.

Критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Качество наблюдений (достигнутых результатов);										
Качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов);										
Результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с										

наблюдениями (результатами) авторов;	других									
Понимание исследований, а также ее места в общей проблематике области знания	темы выбранной									
Качество проекта (по результатам публичного прослушивания)	презентации									

Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы: «Историческое краеведение»

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка (знания). 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Зачетная работа	Май 2022
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Зачетная работа	Май 2022
II Практическая подготовка ребенка.			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Зачетная работа	Май 2022
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	Проектные работы	Март-май 2022
III. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Проектные работы	Март-май 2022
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Проектные работы	Март-май 2022
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе	Проектные работы	Март-май 2022
3.2. Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся	Конференция	Май 2022

в дискуссии)	подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.	Практические занятия	Сентябрь 2021-май 2022

1. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

2. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе Оренбурге? (Театры)

3. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем районе?

4. В районе много улиц, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

5. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

6. Что означает слово «фамилия»? (Семья)
7. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)
8. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)
9. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)
10. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)
11. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)
12. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)
13. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на северо - западе _____ области. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-культурный центр имени _____. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

2.4.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
- а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
 - б) нет, боитесь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).

9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).

10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).

11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).

12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ документов, музейных предметов <u>Практический:</u> работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучший город Земли»инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер
2	Мой край родной.	Беседа.	<u>Словесный:</u> беседа,	Презентации, иллю-	Наблюдение,	Компьютер

	История п. Перволоцкий.	Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно- иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	страции, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	опрос, тестирование, кроссворд	
3	Мой край родной. Перволоцкий район сегодня.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов		Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер

			<p>работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u></p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>			
4	Я поведу тебя в музей	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p><u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u></p> <p>демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u></p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический:</u> работа с</p>		Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер

			картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога			
5	Я и моя семья	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно- иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога		Наблюдение, опрос, защита мини - проектов	Компьютер
6	Итоговые занятия «Я в этом районе	Экскурсия. Итоговое занятие.	<u>Практический:</u> проведение мини –		Итоговое тестирование,	Компьютер

	живу, я этот район знаю».		экскурсий, итоговая викторина		проведение мини - экскурсий	
--	------------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--

3.Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семыкин. Учебное пособие «История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
12. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
13. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
14. Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
15. Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
16. А. Прусс. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
17. А. Прусс. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.

18. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
19. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
20. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
21. Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.
22. Е.К. Мейендорф. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1975 г.
23. П.Ф. Чесский. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер.,
24. А.Ф. Рязанов. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
25. Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. - 2000.
26. История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
27. Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
28. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Место эвакуации - Чкаловская область. Оренбург: Печатный дом "Димур", 2010.

5.2-5.3 Список литературы для учащихся (помимо УМК):

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.
2. А.Е. Акиншина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство. 1989 г.
3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.

4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы.1980.
 5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.
 6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.
 7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.
 8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.
 9. В.П. Россовский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .
 10. Н.И. Мячин. «Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968 .
 11. Б.Н. Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969.
 12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».
 13. А.А.Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000.
 14. Б.Т.Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988.
 15. В. Пистоленко. Из прошлого Оренбургского края. Типография«Чкаловская коммуна». 1939.
 16. По родному краю (краеведческие очерки). Чкаловское книжное издательство. 1954.
- Периодика.**
17. Подборка газет «Оренбуржье».
 18. Подборка газет «Степной маяк».
 - 19 Подборка журналов «Уральский следопыт».
 20. Подборка журналов «Гостиный двор».

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://gani56.ru/>(Государственный архив новейшей истории Оренбургской области).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://www.gorod56.ru> (информационный портал История уголков Оренбургской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Оренбурга.).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441->

[b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»