

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п. Переволоцкий»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«СОШ №3 п. Переволоцкий»

В.Ф.Арапов



**Программа
лагеря дневного пребывания «Алый парус»
«Сыны Отечества»**

Автор-составитель:
Мягченкова
Марина Федоровна,
заместитель директора

п. Переволоцкий, 2024г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Новизна программы.....	5
1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.4. Направленность программы	6
1.5. Адресат программы	6
1.6. Цель и задачи программы	7
1.7. Ожидаемые результаты.....	7
1.8. Принципы реализации программы	8
1.9. Технологии воспитательной деятельности	9
1.10. Методы реализации программы.....	10
2. Содержание программы смены.....	11
2.1 Этапы реализации программы.....	11
2.2. Направления деятельности	12
2.3. Модель игрового взаимодействия.....	13
2.4. Развитие детского самоуправления	14
2.5. Система мотивации и стимулирования	15
2.6. План-сетка смены	15
3. Ресурсное обеспечение программы	20
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	20
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы	21
3.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	21
4. Механизм оценки эффективности программы	22
4.1. Механизм оценки результатов программы	22
4.2. Система показателей оценки качества реализации программы.....	22
5. Факторы риска	23
6. Система обратной связи.....	23
7. Список используемых источников литературы	24

1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

16. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1. Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Обучающиеся получают возможность познакомиться с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, области, с базовыми национальными и семейными ценностями. Будут участвовать в мероприятиях, посвященных Году семьи. Будут участвовать в мероприятиях, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

1.4. Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

1.5. Адресат программы

Место проведения: 461263, Оренбургская область, п. Переволоцкий, ул. Молодежная, д. 8, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий».

Состав и общее число участников – 50, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

1.6. Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **цель воспитания в лагере дневного пребывания** :

-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.7. Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

1.8. Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания летнего отдыха в лагере дневного пребывания «Алый парус» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Магаданской области;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель».

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- **Здоровьесберегающая технология** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется

самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- метод коллективной творческой деятельности;
- метод театрализации;
- метод состязательности.

Психологические услуги предоставляются в формах анкетирования и мониторинга – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

1. Практические занятия;
2. Проекты;
3. Экскурсии;
4. Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
5. Самостоятельная работа;
6. Коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

2. Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март 2024– апрель 2024 года):
 - разработка программы, составление плана работы;
 - подбор и учеба кадров;
 - проведение рекламно-информационной кампании;
 - создание материальной и методической базы программы;
 - привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
 - апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
 - совещание при заместителе директора по вопросам организации и проведения летней оздоровительной кампании;
 - заключение договоров;
 - формирование нормативно-правовой базы;
 - разработка мониторинга и инструментария к нему;
 - выявление лидеров и привлечение их к организации работы.
2. Организационный этап (май 2024 года):

- составление списка детей, желающих отдыхать в лагере;
 - формирование отряда;
 - проведение инструктажа по технике безопасности;
 - планирование актива штаба «Лето – 2024»;
 - сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастного отряда;
 - организация игр, тематических и познавательных программ;
 - взаимодействие с окружением.
3. Результативно-деятельностный этап (июль 2024 года):
- выполнение работы по плану.
 - заседание актива штаба «Лето – 2024»;
 - организация досуга;
 - проведение начальником лагеря совещаний;
 - своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба;
 - принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей;
 - контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей;
 - принятие решений – объявление благодарности, вынесение взыскания;
 - «Круглый стол» по итогам деятельности лагеря;
 - подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде;
 - оформление отчета с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере.
4. Аналитический этап (июль-август 2024 года):
- подведение итогов деятельности;
 - награждение лучших воспитанников на торжественной линейке, посвященной закрытию смены;
 - составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;
 - рефлексия, выработка перспектив развития программы.

2.2. Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере дневного пребывания «Алый парус» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3. Модель игрового взаимодействия

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о

поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2.4. Развитие детского самоуправления

Самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Алый парус» - СБОР. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его

назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Помимо этого, каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета».

2.6. План-сетка смены

Дата проведения	Мероприятия	Ответственный
24.06	<p>Открытие лагеря. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским». Введение в легенду смены «Сыны Отечества».</p> <p>Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере.</p> <p>Беседа с медицинским работником о личной гигиене.</p> <p>Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Квест «Пришло лето красное»</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
25.06	<p>Минутка здоровья. Анкетирование.</p> <p>Оформление отрядного уголка, разучивание отрядных песен, девизов и речёвок.</p> <p>Проект «Родные – любимые»</p> <p>Отрядные мероприятия ««Горжусь своей семьей»</p> <p>Трудовой десант</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>

	<p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	
26.06	<p>Минутки здоровья «Правильное питание»</p> <p>Проект «Юбилей моего поселка». Викторина «Знаешь ли ты родной посёлок?»</p> <p>Спортивное соревнование «Народные игры»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
27.06	<p>Минутка здоровья. КТД «Мы – молодежь России!»</p> <p><u>Экскурсия к сотрудникам МЧС и Пожарной охраны.</u></p> <p>«01 ты наберешь и в беде не пропадешь!» беседа о пожарной безопасности .</p> <p>Учебная эвакуация при пожаре.</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
28.06	<p>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>«Чистота спасет мир» - трудовой десант</p> <p>КТД «Время Первых»: «Быть в Движении! Быть вместе! Быть с Россией!»</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
29.06	<p>Минутка здоровья. «Осанка-основа красивой походки».</p> <p>Проект «Семья - это дом. Семья - это мир!»</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>

30.06	<p>Минутка здоровья. Экскурсия в лесопарковую зону «Зовет труба в поход». Конкурс аппликаций.</p> <p>Мастер – класс «В гостях у мастеров народных промыслов»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
01.07	<p>Минутка здоровья. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским»</p> <p>Конкурс театральных постановок «Про детей, про дом, про счастье»</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги о войне»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
02.07	<p>Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>Беседа о дружбе «Что такое дружба?»</p> <p>Проект «Дерево дружбы народов Оренбургской области»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
03.07	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Проект «Песни Победы»</p> <p>Подвижные игры с элементами танца.</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
04.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>Проект «Я – патриот России!». «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». «Моя семья и СВО»</p> <p>Познавательный турнир «Умники и умницы»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Фольклорные посиделки</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>

	<p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	
05.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>Литературная гостиная «Моя семья – мое богатство» «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
06.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>Спортивно – поисковая игра – сюрприз «Дневной дозор»</p> <p>Конкурс «Лучше всех»</p> <p>Разучивание новых подвижных игр на свежем воздухе «Веселые старты»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
07.07	<p>Минутка здоровья. Акции «Пешеходный переход»</p> <p>Беседа по ПДД и БДД с инспектором ГИБДД</p> <p>Конкурс плакатов на тему ПДД</p> <p>Военно – спортивная игра «Зарничка»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги о войне»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
08.07	<p>Минутка здоровья. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским»</p> <p>Проект «День семьи, любви и верности»</p> <p>КТД «Семь - Я»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
09.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>«Все работы хороши - выбирай на вкус!» - беседа о профессиях.</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>

	<p>Проект «Профессии моих родителей»»</p> <p>Спортдесант: веселый футбол</p> <p>Творческий марафон «Сила традиций»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	
10.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>КТД «Умники и умницы» (тема игры – «Год семьи»)</p> <p>Спортдесант: веселые старты</p> <p>Проект «С чего начинается Родина»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
11.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>Проект «От чего так в России березки шумят»</p> <p>Праздник русской берёзки (песни, стихи, хороводы)</p> <p>Спортдесант: веселый футбол</p> <p>Эстафета «Боевая готовность»</p> <p>Трудовой Десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
12.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>Викторина «В гостях у сказки»</p> <p>Конкурс рисунков «Герои былин и сказаний»</p> <p>Спортдесант: веселый футбол</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Танцевальный марафон « Танцы народов Оренбургской области»</p> <p>Акция «Читаем книги»</p> <p>Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>
13.07	<p>Минутка здоровья</p> <p>День единых действий</p> <p>КТД «Движение Первых»</p> <p>Квест «Лучший отряд»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция «Читаем книги»</p>	<p>Начальник лагеря:</p> <p>Воспитатели:</p>

	Акция «Помним! Чтим! Гордимся!»	
14.07	Торжественная линейка. Линейка «Под флагом единым, под флагом Российским». До свидания, лагерь! Награждение активных участников «Подвиги нашей армии». Анкетирование участников «Подводя итоги смены» Проект «Мы дети Земли» Конкурс заметок «Лагерь, прощай!» Трудовой десант «Нас здесь не было!»	Начальник лагеря: Воспитатели:

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – учителей школы, имеющих первую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинский работник школы. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками. Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной,

насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены.

- Начальник лагеря – 1;
- Воспитатели – 5;
- Техперсонал – 4;
- Повара – 4.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, проектор.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.
7. Досуговые и спортивные зоны.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;
- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование;
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие

тетради, памятки, листовки).

4. Механизм оценки эффективности программы

4.1. Механизм оценки результатов программы

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Оцениваться уровень достижения результатов необходимо в конце смены.

Методики: анкетирование, беседы, наблюдение.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является самоанализ.

4.2. Система показателей оценки качества реализации программы

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Методы диагностики:

1. Входное анкетирование детей организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

2. Цветограмма «Итоги дня»

3. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка (уровень воспитанности).

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Предоставляется возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

7. Список используемых источников литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педобщество России, 2002.
6. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2009.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
11. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
12. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006.
13. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.